

Anexo 5.22_Matriz Efectos de Formación Pasantías DIE

La matriz “Efectos de Formación Pasantías” es un instrumento que tiene como propósito, precisamente, identificar efectos formativos en el desarrollo de las pasantías, actividad que cumple la triple función de contribuir en la cualificación de los proyectos de tesis, promover intercambios académicos entre los doctorandos y especialistas del campo de la educación dentro y fuera del país, y favorecer el acceso a otras culturas. Para la identificación de los efectos de formación, se toman como referencia los informes de pasantía de los doctorandos sobre las estancias realizadas en los últimos cinco años. Los informes fueron seleccionados de manera aleatoria entre las tres universidades del convenio; la metodología que se adoptó fue la lectura temática de los informes, mediante la transcripción de enunciados. La lectura se hizo en función de tres dimensiones que se vinculan con la caracterización que propone el documento “Efectos de formación: más allá de los resultados de aprendizaje” (DIE, 2024), esto es, los efectos en la formación en investigación, los efectos en la inmersión cultural, y los efectos en el intercambio con pares.

Periodo	Lugar/ Institución	En investigación	En inmersión cultural	En intercambio con pares
2020-1	Universidad de Salamanca/ España	Asesoramiento e intervención en centros, a cargo del profesor Dr. Ricardo García. Los días 10, 14, 16 y 31 de enero y 7 de febrero. En términos generales el objetivo de este espacio académico fue aprender sobre las herramientas y procedimientos que permiten a asesores colaborar con otros profesionales (v.g. profesores, psicólogos) y padres con el fin último de mejorar sus competencias para ayudar mejor a sus alumnos/hijos a superar dificultades que se presenten durante su proceso de aprendizaje, especialmente de la lectura y la escritura. La clase con el profesor García fue además una experiencia muy enriquecedora en términos del ejercicio docente, pues cada sesión representaba un óptimo ejemplo de lo que implica enseñar a otros de una forma estructurada y organizada, con claridad y sencillez, estableciendo además magníficas relaciones con el alumnado.	Encuentro e interlocución con el profesor Dr. Emilio Sánchez Miguel, director del Grupo de investigación aprendizaje, instrucción y análisis de la práctica educativa. El profesor Sánchez Miguel, es considerado uno de los expertos más importantes en el campo de investigación del aprendizaje de la lectura y la escritura. Cualquiera que haya explorado esta área hallará como punto de referencia ineludible los trabajos del profesor Sánchez, pionero en los estudios sobre los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora.	El día Viernes 1 de febrero en reunión convocada por el profesor Dr. Santiago Vicente Martín, realicé la presentación de mi proyecto de investigación ante el Grupo de Investigación en mención, coordinado y dirigido por el profesor Dr. Emilio Sánchez Miguel. A la reunión asistieron los académicos e investigadores: María Clemente Linuesa, Ricardo García, Javier Rosales, Raquel Sixte Herrera, María García Serrano y Emilio Sánchez, entre otros. Además las profesoras también pasantes, Milagros Tapia, de la Universidad de Piura (Perú) y Gabriela
2021-1	Universidad de Buenos Aires/ Argentina	En el marco de la Pasantía Doctoral se realizaron un conjunto de actividades que permitieron fortalecer los aspectos teóricos y metodológicos del proyecto de investigación titulado:	(...)Por otra parte, la interacción con el grupo de investigación GEHyD permitió reconocer distintas posturas y avances alrededor de la	- Asistencia y participación en reuniones del grupo de investigación. - Socialización del proyecto de investigación con el grupo Epistemología, Historia y Didáctica de las

Periodo	Lugar/ Institución	En investigación	En inmersión cultural	En intercambio con pares
		“Relación de las emociones y el desarrollo profesional de maestros en servicio de la básica primaria en el contexto de la educación en ciencias” con la asesoría del Dr. Agustín Aduriz Bravo y su grupo de Investigación GEHyD: Grupo de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.	investigación en didáctica de las ciencias, que, en definitiva, busca aportar a los escenarios de los distintos niveles educativos en el contexto de América Latina.	Ciencias Naturales (GEHyD) • Socialización de instrumentos de la investigación con el grupo Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales (GEHyD) • Participación en evento Universidad del Norte – Cátedra de las Américas con ponentes integrantes del grupo de investigación. • Participación en conferencia La/mi historia de/en la didáctica de las ciencias naturales
2022-1	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	En este encuentro fue posible conocer las diferentes propuestas de tesis doctoral de los estudiantes del Doctorado de la UPTC y los trabajos adelantados por los dos estudiantes de la línea de Representaciones sociales y educación, recibiendo observaciones relacionadas con la pertinencia de analizar las representaciones sociales sobre el maestro rural pues, si bien éste ha sido objeto de investigación en las últimas décadas, indagar las representaciones sociales permite retomar a otros actores y la dinámica misma del contexto rural como parte del ejercicio investigativo. Así mismo, se resaltó la importancia del avance en la investigación, específicamente, en el estado del arte y el marco teórico a partir de las categorías establecidas, las cuales han sido abordadas en profundidad; finalmente, los asistentes resaltan el papel del fichaje como una herramienta que favorece la sistematización y análisis de las fuentes seleccionadas.	Los estudiantes pasantes tuvieron la posibilidad de presentar sus avances en el abordaje teórico de la educación rural, generando un diálogo con los expertos en el tema, lo que suscitó una serie de preguntas con las que se dio por terminado el encuentro: ¿Qué es lo rural?, ¿Qué es un territorio rural?, ¿Qué es una educación rural?, ¿Cuál es el imaginario respecto a lo rural y a la educación rural?, ¿Cómo ha incidido la legislación colombiana en las prácticas escolares de la educación rural?, ¿Qué problemas se han presentado para llevar con éxito las buenas intenciones de la normativa sobre los programas y cambios curriculares en la educación rural? y, ¿Se están formando los profesionales docentes para desempeñarse en contextos rurales?.	Como parte importante en el diálogo e intercambio de saberes propuesto como uno de los objetivos de la pasantía, se llevó a cabo un primer encuentro denominado “Conceptualización sobre ruralidad” con miembros del Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana – HISULA –: El Dr. Juan Guillermo Mansilla de la Universidad Católica de Temuco en Chile, la Dra. Claudia Huaiquimán de la Universidad Católica de Temuco en Chile, el Dr. José Cortez de la Universidad San Carlos de Guatemala, la Dra. Claudia Figueroa y la Dra. Diana Elvira Soto de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
2022-2	Universidad de Pardubice/	En torno a la colaboración institucional, se afianzaron lazos con investigadores y	En este documento presento el informe final de la pasantía de	En síntesis, asistí a los siguientes eventos del departamento y de la facultad

Periodo	Lugar/ Institución	En investigación	En inmersión cultural	En intercambio con pares
	República Checa	con el archivo de Jan Patočka. Además, quedaron abiertas las puertas con la Universidad de Pardubice para futuros proyectos, así como con el Centro de estudios Comeniológicos. De esta experiencia, discutimos con el profesor Germán Vargas Guillén la idea de que a Universidad Pedagógica Nacional pueda construir una propuesta para liderar la construcción del Archivo Pedagógico y Filosófico Colombiano, esto permitiría la formación de investigadores con base en la edición propia de un archivo, y nos pondría como un punto de referencia para el mundo. Es una idea que tiene algunas elaboraciones concretas, pero requiere del apoyo institucional y del país para hacerse realidad.	investigación doctoral realizada en la Universidad de Pardubice, en el Departamento de Filosofía y Ciencias Religiosas de (Facultad de Artes), durante las fechas 10/8/2022 - 17/9/2022, bajo la dirección del profesor Dr. Tomás Hejduk. En este periodo tuve acceso a instalaciones de investigación pertinentes y la Universidad proporcionó una beca que consistió en una financiación de 30.000 CZK. Además de esto, tuve una gran experiencia cultural, conocí diferentes investigadores, profesores y estudiantes, recorrí museos, archivos, centros de investigación y tuve la posibilidad de conocer Praga y Barcelona.	de Filosofía en la Universidad de Pardubice: • Conferencia: Jan Patočka y la fenomenología en Colombia, 23 de agosto. • ¿Qué es lo que realmente importa? Reflexiones sobre los valores humanos - Conferencia de doctorado, 24-26 de agosto. • Transformación de las religiones en tiempos de crisis: Alienación espiritual y replanteamiento de la ética, 1-3 de septiembre. • Aquí estoy, no puedo hacer otra cosa; ¿o sí? Sobre la realidad de la imposibilidad moral, 9-10 de septiembre. Estos eventos generaron diversas discusiones con investigadores de distintas partes del mundo, me permitieron actualizar discusiones filosóficas y éticas y conocer la dinámica de trabajo académico en entornos especializados. Esta experiencia me deja la idea de que en Colombia también desarrollamos investigaciones rigurosas y eventos especializados que consolidan redes y grupos de investigación con diferentes líneas. Además, resalto la cooperación entre universidades para llevarlos a cabo, algo que en Colombia se puede fortalecer más.
2023-1	Universidad de los Andes	Se propone un posible artículo que llevaría por título “Hilando pedagogías decoloniales para situar la emergencia de los feminismos en aula. La experiencia de la electiva “Ruta de emergencia de los feminismos en la educación contemporánea” de la Maestría en equidad de género” que estaría dirigido a la construcción de una pedagogía decolonial en la educación universitaria que vele por la diversidad de perspectivas y otras		La profesora Diana Gómez invita a la pasante a seminario donde se presenta ella junto con Franz, Tobias de la Universidad de Londres, para exponer <i>Development and wellbeing: maritime infrastructure and ocean grabbing on the Colombian Pacific Coast</i> . Proyecto que se relaciona con la tesis que desarrolla la pasante en la medida que visibiliza diferentes narrativas sobre desarrollo y bienestar, particularmente las concepciones que se encuentran en la comunidad afectada por la posible

Periodo	Lugar/ Institución	En investigación	En inmersión cultural	En intercambio con pares
		visiones de feminismos que propenden por visibilizar a las mujeres en espacios que les han sido negados históricamente		construcción del puerto de Tribugá, las ideas alternativas de desarrollo (asociadas al vivir tranquilamente, a la ética del cuidado de sí y del entorno) , presentadas en la investigación fueron contrastadas con las autoridades territoriales de la comunidad y con la comunidad local en general, en la medida que se encontraron reacciones mixtas respecto a la construcción del puerto. La presentación de los resultados de la investigación demuestra la importancia de tener en el mapa, al momento de construir planes curriculares universitarios de futuros licenciados en Ciencias Sociales, que no existe una única forma de concebir el desarrollo y que por tanto su comprensión debe estar sujeta a las necesidades particulares de las comunidades.
2023-2	Universidad del Cauca/ Colombia	Consulta de investigaciones académicas y estudios relacionados: Bajo la orientación del Dr. Jorge García se consultaron investigaciones académicas y estudios relacionados con el análisis de la enseñanza de la memoria histórica del conflicto armado en Colombia y las prácticas educativas alrededor de este tema. Esta consulta contribuyó al desarrollo de un marco teórico sólido y al enriquecimiento de la investigación.	Además de los logros aquí descritos, la pasantía posibilitó el fortalecimiento de mi formación doctoral en varios aspectos. En primer lugar, el intercambio de pensamientos y experiencias investigativas con otros profesionales en el campo permitió una ampliación significativa de mis conocimientos y perspectivas no solo relacionados con los intereses de mi tesis, sino también en áreas de conocimiento completamente nuevas para mí. Esta experiencia enriquecedora me brindó la oportunidad de explorar diferentes campos y metodologías, lo cual ha ampliado mi horizonte y fortalecido mi capacidad para abordar investigaciones interdisciplinarias. Por	Realización de entrevistas y grupos focales: Se llevó a cabo entrevistas con docentes, estudiantes y directivos de la institución educativa rural: BORRERO AYERBE, MUNICIPIO DE DAGUA, VALLE DEL CAUCA. El objetivo fue identificar las relaciones existentes entre las prácticas educativas y la implementación del Componente Pedagógico de la Comisión de la Verdad. Estas entrevistas y grupos focales proporcionarán información valiosa para el análisis de la enseñanza de la memoria histórica del conflicto armado en Colombia y las prácticas educativas.

Periodo	Lugar/ Institución	En investigación	En inmersión cultural	En intercambio con pares
			otra parte, la pasantía me permitió establecer valiosas conexiones con expertos y colegas que podrán servir como colaboradores en futuros proyectos de investigación.	
2024-1	Fundação Carlos Chagas-Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais e Subjetividade - Educação / Brasil	Partiendo de la importancia de escuchar y considerar las observaciones, sugerencias y aportes de la tutora respecto a la formulación y construcción del proyecto de tesis doctoral, de manera virtual con la asesora de pasantía se realiza la socialización de los avances del proyecto, así como los propósitos de su acompañamiento y contribución desde sus conocimientos teóricos y metodológicos desde la teoría de las representaciones sociales y profesionalización, así como del encuentro con otros investigadores que pertenecen al centro de investigaciones.		A partir de la fecha se realizan encuentros semanales con la doctora Lucia Villas Boas, para presentar avances, realizar discusiones frente al proyecto de tesis doctoral, algunos de estos se realizaron de manera conjunta con el grupo de investigación. Las asesorías con la tutora se organizaron y materializaron en contribuciones y recomendaciones a elementos específicos y fundamentales del proyecto de tesis doctoral: revisión documental, elaboración de tablas de contenido del proyecto, ajustes sugeridos a la pregunta de investigación, título y preguntas subsidiarias, así como en la discusión sobre la categoría teórica de profesionalización y su vínculo con la teoría de las representaciones sociales y por último los planteamientos metodológicos sobre las técnicas de recolección, selección de muestra y orden del trabajo de campo, que más adelante serán expuestos en el presente informe.
2024-2	Universidad de Chile		La evaluación de estas ponencias me permitió reconocer algunas de las problemáticas que sufren las víctimas del conflicto armado al ser desplazadas. A su vez fue posible ver los abordajes teóricos y metodológicos utilizados en torno a lo pedagógico en las regiones y los países en los que ocurre migración, desplazamiento o diásporas.	La recepción de ponencias para la VII Pre-Bienal Internacional de Educación y Cultura de Paz fue masivo. En la mesa de Derechos Humanos, Movimientos Sociales y Memoria: Desafíos para la educación, se presentaron siete ponencias, de las cuales fueron aprobadas seis de ellas. Las temáticas de las ponencias versaron sobre la manera en que la migración ha impactado en diferentes países como Chile y Colombia, específicamente en la parte política, cultural y religiosa, al generar un agenciamiento de quienes migran en los territorios a los

Periodo	Lugar/ Institución	En investigación	En inmersión cultural	En intercambio con pares
				que llegan. Se planteó el desplazamiento como uno de los fenómenos que ha generado el conflicto armado en Colombia y la manera en que cambia las vidas tanto de quienes son desplazados como también de las personas que habitan los lugares que los reciben. A su vez, se planteó en las ponencias los desafíos de la educación en torno a los desplazamientos y la migración, especialmente visto desde la interculturalidad y la riqueza que esto puede generar en las aulas. Por último, se propusieron miradas en torno a la manera en que la migración se produce como búsqueda de oportunidades educativas, especialmente en la educación superior en Colombia, que carece de Universidades en algunos territorios, lo que obliga a los jóvenes a dirigirse a otras regiones del país.