



Nombre Estudiante	F.grado	Tesis	Enlace	Resumen	Lugar de impacto
MELO SALCEDO LOLA CONSTANZA	3/04/14	"Historia y epistemología del concepto gen como referencia para su enseñanza".	http://hdl.handle.net/20.500.12209/11357	La presente investigación está circunscrita al marco de referencia de la línea "Relaciones entre el Conocimiento Científico y el Conocimiento Común" de la Universidad del Valle", toma como referente central el "valor pedagógico de la Historia y la Epistemología para la enseñanza de las Ciencias", y específicamente la Historia y la Epistemología para la enseñanza de conceptos biológicos, en donde éstos se proponen como el marco conceptual de referencia para investigar, analizar, reflexionar sobre la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la organización curricular para la educación en Biología. En este sentido, al incluir la Historia y Epistemología como referentes en la enseñanza de la Biología, se posibilita el rastreo del origen de problemas que se han constituido en fundamentos conceptuales de la biología, y la comprensión de conceptos teóricos a la luz de sus desarrollos históricos (Matthews, 1994). La complejidad desde la cual construimos explicaciones en relación a lo vivo, implica incluir y hacer evidentes en éstas las transformaciones y reestructuraciones que han sufrido los conceptos biológicos a través de la historia. Uno de los conceptos que es considerado fundamental en la Biología del Siglo XX es el concepto de gen, un contenido biológico con diversos significados a través de la historia de la Biología (El-Hani, 2005), en donde según Falk (1986) cada definición es un intento de responder a la pregunta acerca de ¿qué es un gen?, ante la cual el autor propuso cuatro perspectivas distintas desde las cuales se podría abordar esta diversidad conceptual.	Colombia
PEREZ RUBIO JAIRO ANTONIO	16/12/14	Enseñanza 2.0 : uso de las redes sociales en las prácticas docentes.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/97	La tesis de grado: Enseñanza 2.0: Uso de las redes sociales en las prácticas docentes, busca contribuir a la educación tradicional, a través del estudio de las redes sociales como nuevas metodologías de enseñanza. A lo largo de tres capítulos, el autor analiza y reflexiona sobre cómo las redes sociales se pueden utilizar para los procesos de enseñanza y aprendizaje, en ambientes formales e informales. El tema de las redes sociales no se refiere únicamente a las Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC, sino también a los procesos comunicativos que se producen a través de tecnologías digitales. Muestra cómo las redes sociales están cambiando las formas de interrelacionarse, de comunicarse, de hacer negocios, de generar relaciones afectivas, de enseñar y de aprender. Finalmente plantea un modelo didáctico usando las redes sociales como apoyo a la presencialidad que él denomina "Ataraya"	México, Guatemala, Argentina, Brasil, Colombia
RUIZ SARAY ROSA AMPARO	16/12/14	Naturaleza y caracterización del pensamiento colectivo : un estudio en comunidades científicas.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/80	La presente investigación muestra los resultados del trabajo doctoral en Educación, titulado naturaleza y caracterización del pensamiento colectivo: un estudio en comunidades científicas; se avanzó en la construcción de conocimiento entorno al desarrollo del concepto de ¿Pensamiento Colectivo¿. Para ello, se propusieron unas categorías, subcategorías y descriptores, los cuales se validaron por medio del juicio de expertos, generando así un instrumento psicométrico que permitió valorar esta forma de pensamiento en cada uno de los 223 líderes de los grupos de investigación del Distrito Capital - Colombia. Los encuestados se ubicaron en el intervalo alto de la escala de valoración, donde el puntaje oscila desde el 203 hasta el 261	Colombia, Bogotá
FORERO DIAZ SANDRA MILENA	16/12/14	Sadi Carnot y la segunda Ley de la Termodinámica. La historia de la ciencia como pedagogía natural.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/81	Uno de los grandes problemas de la enseñanza es su artificialidad, que se puede definir como la separación entre los temas de la clase y los temas de la vida. Para hacer más naturales los problemas, especialmente a nivel universitario la historia es posiblemente el medio más adecuado para hacer la enseñanza más natural. En el caso de la presente tesis doctoral, el problema central es un problema alrededor del cual se mueven personajes reales, celebres por su contribución a la construcción de las ciencias.	Sin especificar
UMBARILA CASTIBLANCO XIMENA	25/03/15	Dificultades de aprendizaje del concepto de disolución : un análisis crítico de su enseñanza y una propuesta de mejora.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/82	En la presente investigación se realizó una aplicación de la teoría del procesamiento de información para la búsqueda de explicaciones a las dificultades de aprendizaje asociadas a las disoluciones en un grupo de estudiantes de grado undécimo. Es una tesis que toma elementos de la sicología cognitiva para elaborar las explicaciones a las dificultades de aprendizaje, se fundamenta en la teoría del procesamiento de información y se diseñan e implementan tres programas guía de actividades en el contexto del concepto de disolución.	Colombia, Bogotá
TABORDA CARO MARIA ALEJANDRA	25/03/15	La geografía escolar en Colombia : travesía hacia su invisibilidad en la segunda mitad del siglo XX.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/83	Tesis de grado doctoral donde la autora muestra como desde la segunda mitad del siglo pasado en Colombia asistimos a un enraecimiento del saber geográfico escolar. Esta situación se manifiesta en la disminución de sus contenidos dentro del currículo como consecuencia en primer lugar de la irrupción, después de los años sesenta, de lo que se denominó las ciencias sociales; en segundo lugar por la prioridad que se le asigna a nuevos temas transversales (derechos humanos, educación para la paz, entre otras), y por la diversidad de cátedras que emergieron desde afuera de la escuela y que de forma paulatina se instalaron en los espacios que en otros tiempos eran colonizados de manera substancial por la historia y la geografía. Pero también se indago por cambios de fuerte impacto dentro de la geografía misma, donde han emergido nuevas realidades que se mantienen sin digerir totalmente, como la desterritorialización y la convalidación de lógicas basadas en lo no físico. Cambios importantes también se registraron en los currículos de formación de maestros en Colombia, se preguntó la autora en términos generales ¿Cuáles son las condiciones que posibilitan pensar que hoy en día se está presentando un cambio en la geografía escolar?	Colombia
VANEGAS TORRES NORMA SOFIA	30/07/15	(Bi)litteracidad en la red y educación 2.0 : análisis de prácticas de lectoescritura en L1 y L2.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/94	La presente tesis de grado doctoral explora las prácticas de biliteracidad digital de los jóvenes dentro y fuera de los espacios escolares, con el propósito de analizar qué tipo de textos leen y escriben (tradicional/ híbrido), en qué lenguas (Español/Inglés/otras), a través de qué redes sociales (Facebook, Twitter, entre otras) y en qué dominios (casa, escuela comunidad). Se recurre a la etnografía virtual porque permite interactuar con los entornos virtuales juveniles reales para interpretar los tipos de textos que los jóvenes abordan, los eventos de literacidad bilingüe que realizan, así como, las redes sociales y dominios más usados en sus vidas digitales. Indagar por las prácticas de biliteracidad digital de los estudiantes de secundaria permite encontrar evidencia factual sobre la naturaleza de la discursividad 2.0 y las formas como el espacio digital está lleno de elementos diversos que compiten por acceso y recursos para una neoescritura y, por tanto, formas diferentes de lectura. Estos hallazgos son valiosos porque se convierten en importantes retos para la educación frente a las nuevas formas de expresarse, dar sentido y actuar con el lenguaje en lo analógico y digital.	Colombia, Cundinamarca
GOMEZ OCHOA ANA MARITZA	30/07/15	La salud como una práctica pedagógica en Colombia 1920-1990.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/84	Tesis de grado, donde la autora realiza una revisión documental histórica, que da cuenta de la relación entre práctica pedagógica y prácticas de salud operadas en Colombia durante 1920-1990 como asunto de gobierno; indaga por las condiciones que posibilitaron el paso de un sujeto higiénico a un sujeto saludable; adicionalmente, describe y cuestiona la relación salud-educación en dos escenarios del estudio: escuela y hospital, preguntando por la potencia que tuvo esta alianza como proyecto político, social y cultural en Colombia, a partir de los conceptos de prevención y promoción de la salud. La enfermera en su condición de género y educadora se hizo necesaria para la medicina moderna, en tanto que su práctica involucró acciones de tipo pedagógico que fueron aplicadas en los dos escenarios del estudio. Ahora bien, la descripción problemática de este trabajo surge de la pregunta por el presente y su relación con el surgimiento de un novedoso discurso sobre la salud, el cual se transformó desde lo social en múltiples escenarios y con diferentes participantes. Eso hizo posible que actualmente se establezca una manera particular de hablar, así como un estatus de conocimiento y de verdad, que se ha materializado en prácticas que tienen que ver con asuntos como la autorresponsabilidad, la autogestión de la salud y del trabajo, para llegar a un fin último: conformar al suje saludable.	Colombia
SOLER CONTRERAS MANUEL GUILLERMO	14/10/15	Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje : posibles relaciones entre sí y con el logro académico de los estudiantes en evaluaciones externas.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/100	El investigador, bajo un paradigma cuantitativo realiza un estudio de tipo descriptivo y correlacional en docentes y estudiantes del grado undécimo de las instituciones privadas y oficiales del municipio de Soacha. Para la investigación se toma como soporte epistemológico el pensamiento de Biggs (2005) en relación a los enfoques de aprendizaje, y de Trigwell y Prosser (2004) sobre los enfoques de enseñanza. La investigación buscó establecer relacines entre los enfoques de enseñanza de los docentes de química, los enfoques de aprendizaje de sus estudiantes y los resultados obtenidos en la evaluación externa SABER 11 en esta asignatura. También se planteó un proceso de retroalimentación a los docentes sobre los hallazgos encontrados en las primeras fases, de mdo que permitiera documentar la transformación generada en su práctica pedagógica.	Colombia, Cundinamarca
AGUDELO COLORADO ELKIN DARIO	20/12/16	El lugar de los derechos humanos en el proceso de constitución de los profesores/as en formación como sujetos de derechos. Un estudio de caso desde los programas de licenciatura en ciencias sociales de las universidades Pedagógica Nacional y Distrital de Bogotá.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/16953	Esta investigación da cuenta del lugar que ocupan los DDHH en el proceso de formación de los licenciados/as en ciencias sociales de dos universidades estatales, así como el aporte que dicho abordaje representa para el proceso de constitución como sujetos de derechos. Para lograr dicho propósito, se incursionó en las experiencias pedagógicas de estudiantes y profesores de estas licenciaturas, a partir de la aplicación de herramientas cualitativas (entrevista en profundidad y grupos de discusión) enmarcadas en el método conocido como estudio de casos. Si bien los DDHH y su enseñanza no representan un lugar destacado en los planes de estudios de los programas de formación de estas licenciaturas, se reconoce que su estudio y comprensión llega principalmente por el impacto que representa su vulneración en los contextos universitarios y el interés político que representa para muchas organizaciones sociales y políticas, entre ellas las estudiantiles, contribuir a su defensa y reivindicación, lo cual se convierte en un dispositivo de enseñanza acelerado y significativo, en tanto involucra la vida de los estudiantes y pone en contexto los saberes pedagógicos, científicos, investigativos, éticos y comunicativos que son abordados en sus diferentes espacios de formación.	Colombia, Bogotá

MEDINA ARBOLEDA IVAN FELIPE	20/12/16	Educación ambiental en media vocacional en Bogotá, D.C. : actores, estrategias, logros y desafíos	http://hdl.handle.net/20.500.12209/9823	Tesis de grado que evaluó el contexto pedagógico y empírico, institucional y social, de la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares y su relación con el logro académico y psicológico en estudiantes de media vocacional de la Ciudad de Bogotá. Con base en la teoría del currículo de Casarini (2012), se adelantaron 4 estudios. Los estudios 1 y 2 caracterizaron la investigación sobre promoción del comportamiento proambiental, en el mundo y Latinoamérica. El estudio 3 evaluó la preocupación sobre el medio ambiente y la atribución de responsabilidad, identificándose pesimismo y baja responsabilidad. En el estudio 4 se caracterizaron 9 PRAES con base en Chawla y Derr, (2012), y su relación con el conocimiento ambiental, la identificación de reglas, el comportamiento proambiental autorreportado y consumo de servicios públicos de estudiantes de grado 11. Se hallaron diferencias en los PRAES asociados al nivel socioeconómico, así como una baja predicción del comportamiento proambiental y el consumo de servicios públicos a partir del conocimiento ambiental, y alta predicción a partir de las reglas.	Colombia, Bogotá
RINCON ACUÑA JUAN CARLOS	20/12/16	Memoria y formación : una aproximación desde la fenomenología y la inteligencia artificial .	http://hdl.handle.net/20.500.12209/87	Trabajo de grado doctoral en el cual el autor persigue un acercamiento a la subjetividad cognitiva como un intento por superar tanto posiciones idealistas, —para las cuales la mente es inaccesible—, como posiciones positivistas, —para las cuales la subjetividad se opone a la validez científica—. La investigación versa sobre la posible relación entre la memoria y la formación, recurriendo a las descripciones fenomenológicas sobre la constitución de sentido, esto es, sobre significar un texto al escenificar, ampliar y reconfigurar las representaciones internas en un acto hermenéutico mediado por la lexicografía computacional. En otras palabras, se estudia el formarse desde la apropiación de las experiencias de otros fijadas en un texto, mediada por herramientas computacionales. El estudio de la formación como subjetividad cognitiva intenta superar tanto posiciones idealistas, —para las cuales la mente es inaccesible— como posiciones positivistas, —para las cuales la subjetividad se opone a la validez científica—. El sujeto basa su formación en la comprensión y la explicación de las vivencias dadas en primera persona, pero delimitadas por la colectividad en la cual se desarrollan. La explicación permite conocer el mundo natural. La comprensión permite interpretar y significar la vivencia en su dimensión de valores objetivos (Geist). La práctica hermenéutica implica un proceso de traducción de las estructuras de sentido y simultáneamente, un proceso de formación del sujeto. En este contexto, el texto, como elemento fundante y concreto de las estructuras lingüísticas es la base de las ciencias del lenguaje y de la dación de sentido. La relación entre palabra y objeto es decisiva, porque sólo mediante la palabra las cosas que experimentamos revelan su significado. En dicho proceso se recurre a diferentes didácticas, entre ellas, la lexicografía. La didáctica contribuye a la elaboración de sentido sobre el texto mismo, a la formación de sentido sobre un texto y el conjunto semánticamente dependiente de textos —contexto—, al diálogo y la validación intersubjetiva en torno a los textos y, desde la constitución de sentido, a la formación del sujeto. Todo ello requiere de una base cognitiva: la memoria. Se demuestra que el sujeto es su memoria.	Estados Unidos, Memphis
HURTADO OSORIO GLADYS ELENA	19/07/17	Análisis comparativo en el logro de aprendizaje, las actitudes y la permanencia de los aprendizajes de tres estrategias didácticas de enseñanza de la química y su interacción con el estilo cognitivo en la dimensión dependencia-independencia de Campo DIC.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/92	En la tesis doctoral se estudia los efectos diferenciales de tres estrategias didácticas activas: aprendizaje por descubrimiento guiado, enseñanza para la comprensión y aprendizaje basado en problemas en el logro de aprendizaje medido en la habilidad para resolver problemas, en las actitudes y en la permanencia de los aprendizajes y cómo incide el estilo cognitivo en la dimensión dependencia- independencia de campo DIC en estos procesos	Colombia, Bogotá
TRUJILLO GARCIA ALIEX	19/07/17	Formación en máquina	http://hdl.handle.net/20.500.12209/9293	La propuesta que presento pretende una alteración a la dificultad que he venido planteando, los propósitos de las competencias no agotan la existencia porque siempre habrá algo que reste, que se resiste a ser anticipado. Los propósitos los he venido considerando como presiones exitosas de la esfera de la acción humana a un campo de producción simbólica como el delta, se sabe del éxito con retroactividad.	Sin especificar
RODRIGUEZ CEPEDA RODRIGO	30/09/17	El aprendizaje significativo de conceptos químicos, un estudio en el contexto de la resolución de problemas y los estilos de aprendizaje.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/7653	Tesis de grado de doctorado en la que el autor pretende identificar la influencia del modelo de resolución de problemas en el aprendizaje de conceptos químicos asociados a las proteínas, glúcidos y lípidos, en función de los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford, de los estudiantes de licenciatura en química. Para tal fin se realiza una revisión bibliográfica y del estado del arte a profundidad, sobre los aspectos más relevantes de los ejes centrales de investigación, se diseña una investigación pre-experimental sin grupo control, la cual incluye el uso del Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), con el fin de categorizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio, igualmente, se diseñaron y validaron instrumentos y actividades en clase enfocadas al aprendizaje significativo, enmarcadas en el modelo de resolución de problemas, contextualizados en los problemas de desórdenes alimenticios y las dietas, como resultado se observa que existe una fuerte relación entre la resolución de problemas y el aprendizaje significativo, altamente influenciados por los estilos de aprendizaje, con algunas excepciones, sobre las cuales el autor propone evaluar otras variables que pueden llevar a un “Modelo cuántico del aprendizaje”.	Colombia, Bogotá
ACOSTA JIMENEZ WILSON ARMANDO	19/12/17	Cine del narcotráfico mexicano y colombiano. Análisis y perspectivas para la enseñanza de la historia del tiempo presente en Bogotá.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/9294	La tesis central de esta investigación se sintetiza en el siguiente planteamiento: los discursos histórico, educativo y fílmico se constituyeron y legitimaron como un territorio de saber-poder que se posiciona en cuanto parte de la enunciabilidad y la visibilidad del conocimiento y las prácticas de enseñanza de la historia del tiempo presente en el aparato escolar. Se elaboró un esquema de análisis, que es una representación gráfica de las articulaciones y el desglose de ámbitos de estudio que se establecieron entre el enfoque teórico-metodológico y el problema de investigación. Se estructura en tres ejes: primero, el análisis de los discursos (histórico, educativo y fílmico); segundo, los ámbitos de problematización (sujeto escolar, prácticas de enseñanza de la historia, cine del narcotráfico e historia del tiempo presente); y, tercero, las categorías analíticas (dispositivo didáctico, código disciplinar de la historia, horizonte formativo y conocimiento histórico escolar). El desarrollo del esquema se realizó a través de los cuatro capítulos y el apartado final de conclusiones que componen este documento.	Sin especificar
GARZON RAYO ORFA	19/12/17	Trayectos de la tensión currículo/investigación en Maestrías en Educación en Colombia. 1960-2010.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/9296	Tesis de grado cuyo problema de conocimiento está centrado en evidenciar algunos trayectos de la tensión currículo/investigación que se han presentado en las Maestrías en Educación en Colombia durante el período 1960-2010. Su desarrollo aporta a la comprensión de las relaciones de complicancia entre currículo e investigación, en la formación de magisteres en Educación, a partir de documentos nacionales (planes de desarrollo, legislación para Educación Superior); documentos institucionales (asociados a la regulación de la investigación en educación superior); currículos de Maestrías en Educación; eventos de socialización de investigaciones en educación en Colombia; y perspectivas conceptuales sobre educación, pedagogía, currículo, investigación, tensión, trayecto. El período seleccionado atiende a la demanda que desde la década del 60 empezó a tener la formación posgradual en educación, nutriéndose de las condiciones de institucionalización y funcionamiento de las Ciencias de la Educación en nuestro país, del ingreso al país del currículo como parte de la tecnología educativa, del Movimiento Pedagógico colombiano, de la regulación estatal de la formación de maestros y de las apuestas formativas de algunas comunidades	Colombia
SALCEDO CASALLAS JAVIER RICARDO	19/12/17	Reformas educativas y modos de subjetivación de docentes universitarios. Caso Universidad de la Salle de Bogotá.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/9295	La tesis doctoral gira en torno al análisis de los modos de subjetivación de docentes universitarios que se producen en la Universidad de La Salle de Bogotá, en el marco de la tercera reforma a la educación superior en Colombia (1990-2015), y se realiza como requisito para obtener el título de doctor en educación. Se proponen cuatro capítulos: el primero, sobre referentes generales de la investigación; el segundo y el tercero, centrados en los marcos de referencia, teórico y metodológico; y un cuarto, de hallazgos y análisis. Finalmente se presentan conclusiones y proyecciones. En la investigación participaron veinte docentes universitarios pertenecientes a tres unidades académicas: Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Economía y Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de La Salle de Bogotá, Colombia.	Colombia, Bogotá

BARRAGAN CORDERO DISNEY	24/03/18	Procesos formativos de la Consejería Mujer, Familia y Generación de la Organización Nacional Indígena de Colombia, producción de subjetividades femeninas emancipadoras y reelaboración de proyectos alternativos.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/9297	En las últimas décadas, la pregunta por los procesos formativos en los movimientos sociales ha llevado a comprender su importancia en la configuración de subjetividades emancipadoras y la elaboración de proyectos alternativos. Este carácter contra hegemónico, anti sistémico e instituyente orientó el trabajo de tesis y sus propósitos de aportar al campo de la pedagogía y formación de subjetividades de los sujetos sociales. Tales procesos son prácticas emancipadoras o micro resistencias que interpelan ideales de sujeto, saber y poder al favorecer la producción de imaginarios que desnaturalizan las relaciones verticales con el saber y el poder y en consecuencia instituyen maneras distintas de relacionarse con el mundo de la vida, los otros y la experiencia propia. Por ejemplo, al proponer una diversidad de escenarios y maneras de formar-se que reconocen la construcción intersubjetiva y la re -estructuración de sentidos que orientan la existencia colectiva. La investigación interpretó la producción de subjetividades emancipadoras en los procesos formativos impulsados por la Consejería de Mujer, Familia y Generaciones –CMFG- instancia de gobierno propio de la Organización Nacional Indígena de Colombia –ONIC- en el periodo de 2007 a 2015 y, la reelaboración que estas mujeres realizan del proyecto colectivo indígena, como aporte al campo de estudio sobre sujetos sociales y formación de subjetividades emancipadoras (Rockwell: 2012, Ruiz: 2005) así como al análisis de las organizaciones y movimientos sociales como agentes educativos (Michi: 2010, Padierna: 2010 Saletre: 2003, Torres Carrillo: 2006). La interpretación de los hallazgos sobre la constitución de subjetividades emancipadoras se relaciona con la disposición de prácticas emancipadoras de la CMFG y con los desequilibrios, movimientos o transformaciones que las participantes percibieron en las funciones de su subjetividad. (Torres Carrillo: 2006, 2009) al reconocerse como sujetos con poder y saber en el proyecto colectivo. Así mismo, por su corte cualitativo y participativo la investigación aporta a la reflexividad de la CMFG al sistematizar modos de hacer organizativos, políticos y educativos que las participantes han reconocido como potentes en el fortalecimiento de su autonomía y su transformación. Además, potencia su capacidad formativa en los territorios, al identificar principios, intereses, necesidades y acciones que favorecen ejercicios formativos situados coherentes con los principios del proyecto indígena. El propósito de documentar y reconocer los cambios subjetivos de las participantes en los procesos formativos exigió una labor de sensibilidad y empatía frente a sus lugares de enunciación, y un esfuerzo teórico que redundó en la propuesta (siempre en construcción) de un núcleo común de sentido entre la educación popular, el feminismo y la educación propia; la caracterización de prácticas emancipadoras y la materialización de funciones de la subjetividad en un actor específico, que además demandó para su comprensión, el planteamiento de la función de la espiritualidad como orientadora de la cosmovisión de pueblos indígenas	Colombia
GIRALDO CASTAÑO GERMAN HISLEN	29/09/18	Prácticas educativas y transformaciones subjetivas en Cajamarca Tolima, epicentro de lucha antiextractiva en Colombia.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/10961	Los colombianos escucharon hablar por primera vez de la mina de oro La Colosa ubicada en Cajamarca Tolima a finales del año 2007. Año en que un boom económico resonaba desde México hasta la Patagonia en Argentina, debido a la extracción y exportación de bienes primarios como: hidrocarburos (gas y petróleo), metales minerales (cobre, oro, plata, estaño, bauxita, zinc), productos agropecuarios (maíz, soja, trigo) y biocombustibles. Actividades primario extractivas con escaso valor agregado que han sido concesionadas por los gobiernos de la región de las últimas tres décadas a grandes corporaciones internacionales (Svampa & Viale, 2014). Para el cumplimiento de esta lógica de acumulación capitalista, los países de la región, comenzaron a tramitar reformas legislativas con el fin de adecuar las políticas y leyes ambientales nacionales a las nuevas condiciones del extractivismo minero (Svampa & Antonelli, 2009). En Colombia esta política se materializó en el Código de Minas aprobado mediante la ley 685 del 2001. Norma en la que se estipulaba el procedimiento para conceder expeditas licencias y excepciones de impuestos a las compañías mineras y en la que se consideraba la explotación de los recursos naturales del subsuelo como base fundamental para el fortalecimiento económico del país. Los afectados con la implementación de estas leyes en América Latina han sido los sectores populares. Gracias al conocimiento de las comunidades, adquirido en conversatorios y talleres con expertos sobre los impactos ambientales y sociales catastróficos para los territorios, y la vocación económica de los mismos; el uso indiscriminado del agua; los efectos a la biodiversidad, la salud humana, y el uso de cianuro y mercurio para la explotación aurífera, surgieron expresiones de descontento como: mítines, marchas, plantones, protestas, movilizaciones y demás acciones colectivas, de las que participaron campesinos, indígenas, estudiantes y demás sectores sociales que protestaban por las privatizaciones, la desigualdad social, y los problemas ambientales derivados de la actividad minera(Svampa & Antonelli; 2009; Giarracca & Tuebal, 2013, Navarro, 2015). En Colombia, el anuncio del presidente Álvaro Uribe Vélez, sobre el descubrimiento del yacimiento realizado por la empresa surafricana Anglo Gold Ashanti (AGA), considerado como el tercero en importancia en Suramérica, tras el de Yanacocha en el Perú y Escondida en Chile1, resultó ser una buena noticia para los mineros. Pero de preocupación profunda para los habitantes de Ibagué (su capital departamental), Espinal, Coello, Rovira, San Luís, Flandes y la misma Cajamarca, poblaciones donde vive cerca del 70 por ciento de los habitantes del departamento, por las afectaciones que podrían llegar a sufrir la Reserva Forestal Central (creada mediante la ley 2 de 1959), las fuentes hídricas que allí se originan, y el uso del suelo destinado a la agricultura y la ganadería. La alarma entre los campesinos, amas de casa, comerciantes y demás vecinos de Cajamarca, impulsó a algunos de ellos a consultar y generar discusiones relacionadas con los efectos que ocasionarían en el territorio la exploración y explotación minera. Proceso al que se sumaron también estudiantes y profesores de la Universidad del Tolima (UT). El propósito de esta alianza era buscar financiación de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) para traer expertos nacionales e internacionales a que realizaran conversatorios a la población sobre: la cantidad de agua requerida para explotar la mina, el impacto sobre la economía agrícola local y el ambiente, el grado de contaminación al que se verían sometidas las fuentes hídricas, etc. Lo prioritario para integrantes de organizaciones sociales como Ecotierra y docentes de la UT, era aprender de las experiencias de otros territorios del continente americano donde se habían implantado proyectos de extracción aurífera a cielo abierto, como el que se pretendía instalar en Cajamarca. Informarse para informar a las comunidades y empoderarse académica y técnicamente sobre los impactos ambientales y sociales catastróficos que ocasionaría la explotación de la mina La Colosa2. En efecto, con la intención de nutrir el debate, Pax Christi Internacional patrocinó el viaje de cinco líderes tolimenses, entre los que había tres profesores de la UT, a que aprendieran de primera mano la experiencia vivida por la comunidad de Yanacocha en Perú. Lugar en el que desde el año 1992, la multinacional Newmont Mining, realizaba trabajos de explotación. Allí pudieron comprobar que el pueblo peruano donde operaba la mina seguía “sumido en el atraso y su condición era similar a la de antes que empezara la explotación”3, motivo por el cual regresaron convencidos que no querían para el territorio tolimense un absurdo ambiental similar. Con el fin de impedir el inicio de la fase de explotación del proyecto megaminero, comenzaron a emerger desde el año 2008 procesos organizativos multisectoriales como Conciencia Campesina, Unión Campesina, entre otros. Estos primeros nucleamientos colectivos, sumados a los ya existentes, como la Asociación de Productores Agroecológicos de la Cuenca del Río Anaimé (Apacra), y el Colectivo Socioambiental Juvenil de Cajamarca (Cosajuca), integraron entre el año 2010 y 2011, los primeros Comités Ambientales(CA) en el municipio de Cajamarca y la capital departamental Ibagué. Durante los dos años siguientes se conformaron agrupamientos similares en 18 municipios más donde también se realizan actividades mineras, los cuales conformaron la Red de Comités Ambientales del Tolima (RCAT). Organización que se configuró con el fin de apoyar la lucha de resistencia de los nucleamientos colectivos que operan contra el proyecto de La Colosa en el territorio de Cajamarca y de evidenciar a nivel departamental los efectos ambientales del proyecto extractivo. Las acciones colectivas de rechazo al emprendimiento minero que realizan estas organizaciones como: movilizaciones (como la Marcha Carnaval en Defensa de la Vida y el Territorio, la cual se celebra en los primeros días de junio de cada año en la ciudad de Ibagué), plantones, o bloqueo de vías, han servido para que las comunidades interioricen valores como la solidaridad, el compañerismo, la camaradería y la fraternidad. Estos aprendizajes adquiridos de manera informal han servido para que integrantes de estos mismos procesos organizativos, acompañados siempre por estudiantes y docentes de la UT, realicen prácticas educativas formales como: campañas de sensibilización por medio de volantes que se distribuyen puerta a puerta en plazas de mercado, medios de transporte, o ciclo rutas. Efectúen conversatorios y talleres con expertos sobre la importancia de los páramos en los que nacen las cuencas hidrográficas que surten de agua los acueductos comunitarios de las fincas que componen cada vereda. Programen caminatas ecológicas y limpieza de caminos. Impulsen consultas populares contra la actividad minera y planifiquen diplomados semestrales sobre gestión ambiental tanto en la ciudad de Ibagué como el municipio de Cajamarca. Estas acciones educativas, (como se demostrará en la investigación) derivaron en una toma de conciencia por parte de los integrantes y simpatizantes de los procesos organizativos acerca de los efectos inmediatos y de largo alcance, emanados de las prácticas depredatorias del proyecto aurífero. Comprensión que medió en la configuración de nuevos saberes relacionados con las prácticas extractivas y los efectos sociales, culturales y ambientales que estos ocasionan en los lugares donde se instalan. Aprendizajes que mediaron en la reorientación de prácticas relacionadas con la actividad agrícola, el uso y cuidado del agua, las cuencas hidrográficas, la fauna y flora local. Así como en la reafirmación de la identidad y sentido de pertenencia con el lugar; y la recuperación de la memoria como elemento estratégico para el impulso de procesos de resistencia a fin de evitar una tragedia ambiental en el territorio. Estas prácticas educativas que afectan la dimensión subjetiva de las comunidades no han sido exploradas aún por las ciencias sociales. En este sentido, la investigación está dirigida a entender si tales acciones han servido para prefigurar la existencia de una sociedad donde se respete el derecho a la autodeterminación de las comunidades locales, se evite el despojo de tierras y la depredación de bosques, biodiversidad, saberes tradicionales y otros bienes comunes. Como afirma Torres (2007), estas acciones que contienen características constitutivas de nuevos sujetos sociales, son a su vez procesos de subjetivación individual y colectivo que articulan lo educativo con experiencias asociativas, lo que se traduce en la generación a nivel individual de formas distintas de ver, de hacer, y de relacionarse. En este orden de ideas el resultado de la investigación que acá se presenta estuvo orientado por la siguiente pregunta problemática: ¿Cómo han contribuido las prácticas educativas que se desarrollan en torno a las acciones colectivas y qué influencia han tenido en las transformaciones subjetivas de los que han participado de ellas en la población de Cajamarca Tolima?	Colombia, Tolima
PAREDES OVIEDO DIANA MELISA	23/03/19	Hacia una propuesta de formación anárquica desde la perspectiva filosófica de Emmanuel Lévinas.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/10957	Trabajo de grado doctoral en el cual la autora persigue la formulación de una propuesta de formación anárquica a partir del trabajo filosófico de Emmanuel Lévinas. De manera tal que, desde esta perspectiva, se aporte al campo de las teorías no afirmativas de la formación otra alternativa para pensar una educación que se aleje de la coacción, pero situando la ética como filosofía primera y como experiencia constitutiva de la subjetividad. Para su desarrollo partí de la siguiente idea: la formación de lo humano en el hombre, desde el punto de vista ético, solo es posible a partir de una relación asimétrica y anárquica entre el Yo y el Otro. Detrás de toda perspectiva antropológica que trate de asir o atrapar al otro se esconde un modo de totalitarismo que hace imposible, de entrada, cualquier posibilidad de humanización. En mi lectura de la obra de Emmanuel Lévinas surgieron una serie de conceptos centrales que abordé a lo largo de los diferentes capítulos del trabajo doctoral, ellos son: anarquía, comunicación, ética, educación, enseñanza, filialidad, humanismo, lenguaje y sustitución. Emergieron como conceptos reiterativos de Lévinas en el desarrollo de su obra y mi meta se constituyó en mostrar, hasta donde fuese posible, los cambios de matiz en cada uno de ellos. En Ética e Infinito y Ética del Infinito, Lévinas nos presenta una manera de acercarse a su producción y destaca los conceptos a los que debemos prestar atención, por ello el modo en el que expone el andamiaje de sus reflexiones también sirvió de base a este momento de la investigación. Seguí cada uno de los conceptos directamente en la obra de Lévinas y en la de comentaristas o analistas del proyecto levinasiano; de ahí surgieron subconceptos o relaciones entre conceptos que se convirtieron en guía de la reflexión educativa que derivé de este corpus filosófico. Es decir, el primer objeto de este trabajo reconstitutivo era, por un lado, exponer los vínculos de la propuesta filosófica levinasiana con la educación, esencialmente por la vía de la enseñanza como concepto desarrollado por Lévinas y, por otro, dar cuenta de los retos que supone para las teorías de la formación, o las propuestas educativas, una Filosofía que defiende otro modo que ser y que acoge un Humanismo del otro hombre. El esfuerzo consistió en abrir un camino al campo de las teorías de la formación desde una perspectiva ética en la que se defiende una perspectiva de la constitución, ya sea de un Yo solipsista como meta de la existencia humana, o una defensa de la autonomía como culmen de nuestra realización. Este es un trabajo, entonces, que propone otro modo que ser a partir de una pregunta ¿Qué tal si pensamos la formación o la educación teniendo como norte la heteronomía del modo como la plantea Emmanuel Lévinas?	Sin especificar
MORENO PEREZ ELSY YAMILE	23/03/19	La educomunicación como práctica y como objeto teórico.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/10960	Tesis de grado para obtener el título de Doctor en Educación y tiene como propósito inicial comprender cómo se ha trabajado el objeto denominado educación –comunicación en Colombia, en Iberoamérica e incluso qué elementos se encuentran en la literatura en inglés sobre esta relación. El enfoque elegido para desarrollar el proceso fue el hermenéutico. Esta revisión y comprensión persigue un propósito mayor, y si se quiere un tanto atrevido, puesto que le apunta a la construcción de una propuesta con las bases teóricas de una posible Educomunicología	Sin especificar
DIAZ BALLEN JOSE EMILIO	6/07/19	Políticas curriculares y evaluativas en educación primaria y secundaria en Argentina, Chile y Colombia : estudio de caso comparado.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/10959	La presente Investigación Doctoral, está inscrita en el Programa de Doctorado en Educación -DIE-, en particular en el Énfasis de Educación en Ciencias, tiene como propósito abordar la problemática relacionada con el diseño e implementación de las políticas curriculares y de evaluación en Educación Primaria y Secundaria, en particular en las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales, que son objeto de las evaluaciones estandarizadas en el contexto de los Sistemas Educativos de Argentina, Chile y Colombia, en el rango de estudio de los primeros quince años del Siglo XXI. En tal sentido, es prioritario que en el campo de la Educación y la Pedagogía se posibiliten espacios de análisis y reflexión crítica con relación a las políticas públicas especialmente las dirigidas a direccionar las reformas y ajustes curriculares y de evaluación. En efecto, los esfuerzos académicos e investigativos tenían como propósito el entender y develar los referentes teóricos e ideológicos, así como, las tendencias y enfoques e incidencias que tienen estas políticas en los procesos educativos, principalmente.	Argentina, Chile, Colombia
HERNANDEZ BARRIOS ALDO	6/07/19	El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/10722	Tesis de grado donde el autor se propuso diseñar e implementar una intervención pedagógica -orientada a enseñar a reflexionar en torno a las actividades de aula- y evaluar sus posibles efectos sobre la metacognición, el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de diferentes estilos cognitivos en la dimensión de dependencia-independencia de campo. El estudio se desarrolló con la participación de 107 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada ubicada en la ciudad de Bogotá (Colombia), específicamente con estudiantes matriculados en el curso Psicología del Lenguaje. El estudio se enmarcó en una metodología mixta secuencial explicativa (Creswell, 2013), en la cual se privilegia el abordaje cuantitativo y cuyos hallazgos son complementados y contextualizados con un análisis cualitativo. En el componente cuantitativo se implementó un diseño experimental aleatorizado de dos grupos con post-test (Trochim, Donnelly, & Arora, 2015). Los resultados indican que la reflexión explica parte del rendimiento académico de los estudiantes y funciona como un dispositivo para la generación de movilidad funcional respecto al estilo cognitivo. No se encontraron hallazgos contundentes respecto a la relación entre la reflexión, la metacognición y el aprendizaje autorregulado.	Colombia, Bogotá

SIERRA PARDO CLAUDIA PATRICIA	19/10/19	Procesos organizativos populares, constitución de subjetividades y sujetos sociales en Bogotá, entre 1970 y 1990.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/10969	Tesis de grado donde la autora reconstruye la experiencia de dos colectivos de trabajo barrial en Bogotá, influenciados por la Teología de la Liberación y la Educación Popular, enmarcados en el contexto de las décadas del setenta a l noventa del siglo veinte. Después de describir el surgimiento y consolidación de organizaciones, procesos y movimimtos desarrollados desde la Teología de la Liberación en Colombia, se analizan las prácticas educativas agenciadas por los procesos organizativos populares en el periodo, identificando la manera en la cual éstas aportaron a la constitución de sujetos sociales y de subjetividades emancipadoras. La investigación avanza también en la identificación de imaginarios sociales contruidos dentro de las experiencias y su función en la transformación y constitución subjetiva. Identifica los mecanismos a través de los cuales se produjo la constitución de sujetos sociales en los grupos involucrados, señalando algunas claves a tener en cuenta en procesos similares en la actualidad.	Colombia, Bogotá
URIBE ROLDAN JORGE	19/10/19	La globalización de la educación superior. La universidad colombiana en la era de la disrupción.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/10945	Este trabajo de grado pretende explicar el impacto del fenómeno de la globalización en la educación superior, con el propósito de identificar y caracterizar elementos comunes asociados a la dimensión internacional de la educación para proponer un modelo de internacionalización para las instituciones de educación superior en Colombia que les permita responder a las fuerzas de dicho fenómeno. Igualmente, examina la forma como las IES han afrontado los retos y respondido a las amenazas y oportunidades que el actual escenario internacional les ha impuesto.	Sin especificar
SALAZAR ACOSTA NANCY ARGENIS	19/10/19	Innovatización de la sociedad. Hitos de emergencia y desplazamientos.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/10967	Esta investigación se encuentra inscrita en un estudio de tipo historico que itiene como fin Describir las condiciones de posibilidad que admitieron circunscribir la innovación educativa como un enunciado constante dentro de los discursos de la socieda del aprendizaje. El rastreo discursivo, en documetos de fuentes primarias indicaron que existe unos periodos de tiempo en los que alrededor de la innovación se objetivaron distintos elementos entre ellos el “Empresario Innovador” de 1911 a 1939, “La Empresa Innovadora” de 1939 a 1984 y “La Sociedad Innovadora” de 1984 a 2018. Analisis que llevo a describir particularidades que permitieron deducir que la sociedad y todos sus espacios se encuentran afectados hoy por la innovación, proponiendo así el concepto de innvatización, que si bien es cierto n se encuentra aprobador a real academia de la lengua, en esta propuesta conceptual se entiende como la descripción de diversas practicas que han modificado el modo de vida de los sujetos.	Sin especificar
MUXOZ HURTADO LEIDY VIVIANA	30/01/20	El devenir de la autoridad pedagógica en Colombia : emergencia, mitos y crisis.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/11373	Tesis de grado donde el autor propone un trayecto analítico sobre el devenir histórico de las relaciones de autoridad pedagógica en la escuela colombiana, desde su emergencia. Con fundamento en la perspectiva genealógica trata de dar cuenta de la actualidad de dichas relaciones, considerando que hoy por hoy se presentan como inestables, en crisis o incluso imposibles. Las referencias al pasado permiten identificar qué es lo que se ha transformado, sin embargo, éstas pueden tener un carácter mítico en tanto consideran un pasado ideal, exento de conflictos, donde la autoridad “estaba dada” o, al contrario, uno en el que más que autoridad lo que había antes sería un autoritarismo signado por los malos tratos y castigos severos. La investigación se pone de cara a estas consideraciones y las aborda con sustento en un archivo histórico, a partir del cual se da cuenta de las fuerzas habrían configurado las relaciones de autoridad, sus rupturas, discontinuidades, mutaciones y actualizaciones.	Colombia
RAMIREZ CANO JIMMY WILLIAM	23/06/20	Desarrollo de competencias docentes en maestros en formación en el área de Tecnología e Informática : diseño de un instrumento científico como estrategia didáctica posibilitadora.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/11860	Este documento discute los resultados de una investigación doctoral en educación que busca el desarrollo de competencias docentes en maestros en formación para el Área de Tecnología e Informática. Para tal fin, se dispuso de una unidad didáctica que vincula la educación en ciencias y la educación en tecnología y fue implementada en un programa de formación de maestros para el área en mención. La estrategia didáctica se centra en el diseño, uso y construcción de instrumentos de laboratorio, específicamente, un generador y detector de ondas de radiofrecuencia. Para la evaluación de la investigación se planteó una investigación de tipo mixta con una estrategia abductiva a emplear en un estudio de caso. Se usaron como instrumentos de recolección de datos cuestionarios, pruebas específicas y entrevistas. Los instrumentos aportan información cualitativa y cuantitativa. El análisis y combinación de la información se realizó de forma secuencial con prioridad de lo cualitativo sobre lo cuantitativo. Se realizó análisis de contenido para los datos cualitativos y fue asistido por ATLAS Ti. Para los datos cuantitativos se realizó primero análisis descriptivo y posteriormente, correlación de datos. En el primero se emplea SPSS y HUDAP (WSA1 y POSAC) para el segundo. Se hizo una validación interna y externa del proceso que contempló los criterios de Credibilidad, Transferibilidad y Dependencia para dotar de rigor y calidad la investigación. El contenido se estructura en 9 capítulos. 1) Introducción (formulación del problema) 2) El estado de arte 3) Justificación 4) Referente conceptual 5) Metodología de la investigación 6) Características para el desarrollo de un generador y receptor de ondas de radiofrecuencia 7) Diseño de la unidad didáctica 8) Análisis de la implementación de la unidad didáctica 9) Conclusiones, retos y prospectivas.	Colombia
MORENO CARO JAVIER OSWALDO	18/07/20	Regulación interpersonal y trabajo colaborativo en ambientes computacionales : conformación grupal y estilo cognitivo.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/11917	Se reportan los resultados de un estudio de corte experimental con un diseño factorial 2x2 que tenía por objeto evaluar el efecto que un ambiente computacional creado para apoyar la regulación social del aprendizaje, tenía en la comprensión lectora y la capacidad autorreguladora de estudiantes de educación media, dependiendo del método de conformación grupal y el estilo cognitivo de los sujetos. Los principales hallazgos del estudio indican que apoyar la regulación de actividades asociadas con la tarea y la comunicación, benefició el logro de aprendizaje y la autorregulación de los sujetos. Este efecto se obtuvo sin importar el método de conformación grupal o el estilo cognitivo de los sujetos, más aún, el ambiente difuminó la brecha inicial que existía entre los sujetos independientes y dependientes de campo, en relación con el logro de aprendizaje. Por su parte, en lo que respecta a la relación entre el estilo cognitivo y la regulación social, se encontró que grupos heterogéneos según el estilo cognitivo, así como grupos integrados exclusivamente por sujetos dependientes de campo, evidenciaron comportamientos mucho más dinámicos y efectivos en términos de procesos reguladores y modos de regulación.	Colombia, Bogotá
ROJAS MONTERO JOHN ALEXANDER	26/09/20	Alfabetización visual en el modelo educativo flexible ‘Aceleración del Aprendizaje’.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/12379	La presente tesis de doctorado se propuso comprender las dimensiones académica y emocional del modelo educativo flexible ‘Aceleración del Aprendizaje’ en el escenario de la alfabetización visual. Se realizó un estudio mixto con una muestra de 20 estudiantes de una institución educativa pública en el municipio de Soacha (Colombia). Durante cuatro meses los estudiantes distribuidos en dos grupos, interactuaron con dos ambientes b-learning de alfabetización visual, uno con historietas y otro con infografías. Se aplicaron instrumentos para determinar el nivel de comprensión lectora (literal/ver, inferencial/mirar, crítico/observar) y la sensibilización sobre la comprensión emocional (autoconcepto, ansiedad). Los resultados obtenidos por los estudiantes sugieren que la alfabetización visual influye positivamente en el abordaje de lo académico y lo emocional.	Colombia, Cundinamarca
GRANADA ANGULO LUBI JEHINS	16/02/21	Experiencias educativas de mujeres negras afrodescendientes : un estudio interseccional.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/12568	Tesis doctoral en educación que estudia las experiencias educativas de seis mujeres negras afrodescendientes con estudios doctorales, desde la perspectiva interseccional entre género, raza y clase, tomando como referente los contextos sociocultural y educativo colombiano entre el año 2000 y 2018. A través de la investigación se ponen en evidencia los factores de oportunidad y restricción para el acceso, la permanencia y la participación en espacios educativos, particularmente a nivel superior.	Colombia, Chile, Estados Unidos
CAPADOR RAMIREZ LINA ANDREA	12/03/21	Una mirada didáctica a la estructuración de corporeidad en la educación física de la escolaridad inicial.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/12586	La investigación se ocupa de transponer el concepto corporeidad al campo de la didáctica de la educación física. Como parte de la fundamentación teórica se han revisado diferentes autores, tanto de la fenomenología como de la educación física y la educación corporal, estableciendo dialogo que permite confrontar la conceptualización que hacen de corporeidad, con las categorías: físico, intelectual, social, emocional, desde las que Muska Mosston (1978) caracteriza a los estudiantes para su propuesta de enseñanza de la educación física. Desde allí y con referencia insoslayable a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de esta área de la educación, se reconocen (construyen) y argumentan las dimensiones constitutivas de la corporeidad y para cada una de estas se identifican y establecen descriptores, que en el análisis de Clínica Didáctica emergen como su manifestación en las actividades que los docentes instalan en el medio didáctico	Colombia, Bogotá
SIU LANZAS ELSA PATRICIA	14/08/21	El cuerpo como invariante de la didáctica fenomenológica de la filosofía.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/12650	Esta tesis presenta una alternativa al falso dilema que separa enseñar filosofía y enseñar a filosofar. Invita a abrir la discusión a partir del enlace entre los métodos de la filosofía y los métodos didácticos, especialmente, a partir de la alternativa que ofrece la fenomenología del cuerpo. Para ello, aplica la variante genética y estática del método; con la primera, vuelve al origen de la didáctica filosófica universitaria: la escolástica; con la segunda, describe cinco estrategias didácticas en el aquí y ahora. Finalmente, a partir de las nociones husserlianas Leib y Körper, realiza una propuesta didáctica, en la que tematiza el problema de la enseñanza de la “historia” de la filosofía, la escritura como hábito corporal y la puesta performativa del cuerpo en la escena pedagógica. Tiene como hallazgo principal, que la trasposición didáctica es un intento por acortar la distancia entre el mundo de la vida y el mundo disciplinar y, encuentra que “filosofía y filosofar” se donan en correlación. Es así como concluye que una de las tareas de las y los maestros de filosofía, consiste en diseñar estrategias que contribuyan a que la o el estudiante, en su relación con los otros, encarne significados y prácticas filosóficas, al tiempo que en esta encarnación constituya nuevos sentidos.	Sin especificar
GARCIA CHITIVA MARIA DEL PILAR	14/08/21	Análisis del proceso de colaboración entre estudiantes de diferente estilo cognitivo en entornos virtuales de aprendizaje	http://hdl.handle.net/20.500.12209/13321	El estudio que se documenta en esta tesis doctoral presenta el análisis del aprendizaje colaborativo entre estudiantes que fueron agrupados por su similitud y diferencia de estilo cognitivo en la dimensión Independencia- Dependencia de Campo en un entorno virtual de aprendizaje. La colaboración se analizó bajo dos supuestos teóricos, el Sistema de memoria transactiva TMS para analizar la cognición distribuida y compartida de las parejas de aprendizaje y la Teoría de la Relevancia para comprender los tipos de comunicación empleada por los integrantes de las parejas colaborativas en los procesos de interacción. Se empleó un diseño no experimental, mixto, de medidas repetidas. Los principales hallazgos mostraron que el TMS que se genera entre los equipos de aprendizaje incide en el logro y que la naturaleza de la tarea determina los niveles de comunicación y tipos de mensaje que se intercambian en el proceso de aprender colaborativamente	Colombia, Bogotá
MORENO SALAMANCA MARIA CAROLINA	19/03/22	Análisis del impacto de un modelo de aprendizaje cooperativo en ambientes virtuales sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/16583	La presente tesis doctoral es el producto final del Doctorado Interinstitucional en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional; proceso que se realizó en el énfasis de Lenguaje y Educación, en el grupo de Investigación – Geoipaideia. La tesis tenía como objetivo analizar el impacto de un modelo de Aprendizaje Cooperativo para Ambientes Virtuales sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de pregrado. Así mismo, se identificaron los elementos y componentes principales para el diseño e implementación del modelo en cursos de pregrado en modalidad virtual en la Universidad Ean en Bogotá, Colombia. La investigación se realizó con la participación de los estudiantes de primer semestre del programa de Psicología en modalidad virtual de la Universidad Ean. Lo anterior, con base en la experiencia de más de 20 años de la Universidad Ean en educación a distancia (modalidad virtual). El análisis inició con la revisión de algunas de las problemáticas de la educación virtual tales como: variables que generan los altos niveles de deserción escolar, el rendimiento o logro académico de los estudiantes. La investigación está estructurada en tres partes. La primera parte, el marco teórico y estado de la cuestión. En este sentido, el estudio se fundamentó teóricamente desde la perspectiva de Lev Vygotsky, sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la Construcción de Andamiajes, para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin aplicar la interacción social y el aprendizaje cooperativo como elementos centrales para la formación en modalidad virtual. En este contexto, el aprendizaje cooperativo se trabajó con base en las siguientes perspectivas teóricas: la teoría del desarrollo cognitivo, la teoría de la interdependencia social, la teoría conductista del aprendizaje y la Zona de Desarrollo Próximo.	Colombia, Bogotá
PEREZ MARTINEZ NOEMI	29/07/22	Trayectorias profesionales y prácticas de enseñanza de los pasados traumáticos de cuatro maestros que lideran experiencias en EDH y memoria en Chile y Colombia (2005-2015).	http://hdl.handle.net/20.500.12209/17485	La tesis doctoral titulada “Trayectorias profesionales y prácticas de enseñanza de los pasados traumáticos de cuatro maestros que lideran experiencias de EDH y memoria en Chile y Colombia (2005-2015)”, se direccionó a la elaboración de las trayectorias profesionales y al análisis de las prácticas de enseñanza de cuatro docentes, que desarrollan experiencias de enseñanza del pasado reciente con memoria y desde el enfoque de derechos humanos en instituciones de Santiago de Chile y Bogotá en los niveles de educación básica y media. La investigación es cualitativa, el método biográfico desde la elaboración de Trayectorias, la información fue obtenida mediante entrevistas a profundidad, revisión documental de corte historiográfico y la observación. Analiza la relación entre los pasados traumáticos de cada uno de los países y la consolidación y el despliegue de las subjetividades políticas en las prácticas de enseñanza.	Colombia, Bogotá
ROMERO RINCON YULIETH NAYIVE	29/07/22	Relación entre las emociones y el desarrollo profesional de maestros en servicio de la básica primaria en el contexto de la educación en ciencias.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/17365	La tesis doctoral surgió en el marco del Doctorado Interinstitucional en Educación, sede Universidad Pedagógica Nacional. Se desarrolló en el grupo de Educación en Ciencias, Ambiente y Diversidad (EduCADiverso), teniendo como propósito el análisis de la relación entre las emociones y el desarrollo profesional en maestros en servicio de la básica primaria de instituciones educativas públicas de Bogotá en el contexto de la educación en ciencias. Teniendo en cuenta el panorama investigativo y el propósito de aportar en el campo de la educación en ciencias, la tesis se centró en el área denominada: formación docente y desarrollo profesional (Fraser, Tobin & McRobbie, 2012), enmarcándose en el desarrollo profesional de los maestros de ciencias de básica primaria en relación con el eje investigativo de las emociones. Este enfoque ha suscitado un interés reciente en la didáctica de las ciencias, puesto que, como lo menciona Mellado et al. (2014), las investigaciones en la didáctica de las ciencias han profundizado en mayor medida en los factores cognitivos de la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes asignaturas del área, prestando poca atención al dominio afectivo y emocional. A su vez, se amplía la discusión al señalar que esta situación no ha sucedido únicamente desde la didáctica de las ciencias, sino, también, desde otros campos de conocimiento como la filosofía, la psicología, entre otros.	Colombia, Bogotá
TORRES PEREZ LUIS GUILLERMO	4/03/23	Ciudad imaginada: educación geográfica por medio de la fotografía	http://hdl.handle.net/20.500.12209/17961	“Ciudad imaginada: educación geográfica por medio de la fotografía”, es un trabajo investigativo para interpretar el papel de la subjetividad y el lenguaje en la construcción del conocimiento espacial y social. La tesis, que se inscribe en el Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional en Colombia y en el Doctorado en Didácticas Específicas de la Universidad de Valencia en España (en régimen de co-tutela), da cuenta del trabajo teórico, metodológico y didáctico desarrollado en tres ciudades de Iberoamérica: Bogotá (Colombia), Valencia (España) y São Paulo (Brasil). El tema que orienta la investigación se centra en la construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la ciudad a partir de la interpretación de los imaginarios urbanos y de la composición fotográfica de estudiantes de educación básica secundaria. Bajo esta preocupación, se establecen seis categorías de análisis: la educación y su relación con: la pedagogía, la didáctica y la enseñanza-aprendizaje de la geografía; la geografía y el espacio geográfico analizados desde la perspectiva de subjetividad y de la experiencia con el espacio; la ciudad en sus dimensiones sociales, subjetivas, semióticas y educativas; los imaginarios urbanos y su relación con la geografía de la percepción y del comportamiento y la imagen de la ciudad; el lenguaje desde una perspectiva de los giros lingüístico y semiótico y su contribución para interpretar los lenguajes no verbales; y la fotografía la función comunicativa y didáctica en la construcción de sentidos y significados. Se construyó una propuesta metodológica de carácter cualitativo en la que, la etnografía de la educación y la fenomenología, se convierten en la base para el diseño de los instrumentos como la encuesta y la fotografía, entre otros. El diseño y aplicación de la encuesta corresponde con los contextos de indagación, que son: los institutos Ramon Llull y Font de Sant Lluís en Valencia, España, EMEF Procopio Ferreira en São Paulo, Brasil y El Colegio General Santander en Bogotá, Colombia. Con la aplicación de 300 encuestas, se establecen las principales percepciones e imaginarios que construyen los estudiantes de la escuela, el barrio y la ciudad en los niveles subjetivos, intersubjetivos y semióticos. La composición fotográfica, se desarrolla en el Colegio General Santander, institución en la cual el investigador labora como docente del área de Ciencias Sociales. Este ejercicio permite interpretar aspectos del espacio geográfico a partir del análisis de los elementos de la imagen, la técnica fotográfica y las relaciones del paisaje. En consecuencia, y gracias a estos resultados, se propone una estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la ciudad a partir de la fotografía en cuatro momentos, que se describen oportunamente. Así, se establece la importancia de la subjetividad y del lenguaje en los procesos educativos y didácticos en el campo de las ciencias sociales y en la educación geográfica, teniendo en cuenta las limitantes y las proyecciones que surgen de la misma investigación.	Colombia, España, Brasil
CASALLAS RODRIGUEZ ELIZABETH	22/04/23	Pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria a partir del razonamiento informal: aportes del abordaje de cuestiones sociocientíficas	http://hdl.handle.net/20.500.12209/18344	Pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria a partir del razonamiento informal: aportes del abordaje de cuestiones sociocientíficas La investigación tuvo como objetivo general favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes de gado noveno de educación básica secundaria de una institución educativa oficial de Bogotá, Colombia, a partir del razonamiento informal al abordar dos cuestiones sociocientíficas en las clases de ciencias naturales, correspondientes a la Covid-19 y al uso de la hormona recombinante de crecimiento bovino. Se empleó una metodología mixta con un diseño concurrente anidado (CUALI-cuant) donde se triangularon los datos, las fuentes y las bases de datos. El análisis de los datos se realizó mediante el análisis textual discursivo con apoyo del software Nvivo. Como resultado se obtuvo que el razonamiento informal que privilegiaron los estudiantes al argumentar sobre las dos cuestiones sociocientíficas fueron los razonamientos de autoridad. Las habilidades de razonamiento informal que más involucraron fueron las analíticas y las que menos se favorecieron fueron las habilidades para juzgar la credibilidad de la fuente.	Colombia, Bogotá

GUTIERREZ RUEDA MARIA MARGARITA	22/04/23	Procesos de apropiación de las maestras frente a los discursos de la inclusión : comprensiones desde la experiencia.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/18253	La revisión de investigaciones sobre la inclusión educativa muestra que aún se sigue analizando la política, las prácticas pedagógicas y lo que falta por realizar en la escuela por parte de los maestros y maestras. Lo que se propone en esta investigación es virar la pirámide y comprender las experiencias de las maestras- mujeres, en relación con los discursos de inclusión educativa teniendo en cuenta las categorías: apropiación, experiencia y narración. Esto, con el fin de comprender los procesos de apropiación de los discursos de inclusión educativa a partir de las experiencias y relatos de vida de las maestras que trabajan en escuelas rurales y urbanas.	Colombia, Bogotá y Cundinamarca
MENDEZ SUAREZ ROCIO DEL PILAR	22/07/23	Educación museal y formación de ciudadanía en Colombia : mecanismos de transmisión de memoria e identidad	http://hdl.handle.net/20.500.12209/18661	La tesis principal de la presente investigación es la confluencia en la transmisión cultural de las diferentes prácticas educativas dirigidas desde el Museo. Allí emerge la idea de ciudadanía como identidad cultural, en tanto expresión de civismo y manifestación de la responsabilidad con el saber, producto de la formación posibilitada por referentes culturales de memoria e identidad del ámbito museal. Mediante la aproximación interdiscursiva al archivo histórico del Museo Nacional de Colombia y a registros de museos locales, regionales y latinoamericanos, se describen seis periodos de la educación museal en el país. Asimismo, se presenta el análisis de las tendencias en las prácticas educativas del Museo, en tanto mecanismos de transmisión que son transversales a la trayectoria de la educación museal.	Colombia, Bogotá y Boyacá
DIAZ FERNANDEZ ROMAN CAMILO	17/02/24	La educación cotidiana y su relación con la educación escolar y la educación mediática. La educación entre la pragmática, la gramática y la técnica	http://hdl.handle.net/20.500.12209/19326	Se presenta el informe de investigación conducente a la tesis doctoral mediante la cual se dio respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las características de la educación cotidiana y cuál es su relación con la educación escolar y con la educación mediática? El objetivo de la investigación fue realizar la caracterización del concepto de educocomunicación cotidiana y así establecer cuáles son las características de su relación con las educaciones escolar y mediática. Se reconoce que la ciencias de la educación y demás ciencias humanas no habían acuñado ni validado suficientemente el concepto de la educocomunicación que ocurre en la vida cotidiana, más allá de las instituciones y de la mediatización. Por lo tanto, no conocíamos las razones educocomunicativas por las cuales la cultura se conserva o cambia a través del tiempo (diacronía) a partir de lo que hace la gente en su diario vivir (sincronía). Tampoco cuál es el papel de la escolarización y de la mediatización como rupturas y o continuidades de la cotidianidad cultural. Se comprende la cotidianidad como un universo lingüístico, comunicativo y cultural de las comunidades, y no de las sociedades; de las personas y no de las instituciones; de la cultura en general y no de la cultura escolar ni de la cultura mediática. Es importante mencionar que los trabajos más abundantes se han enfocado mayoritariamente en la visión sociológica de la educación, por un lado, y en la postura de la Edu-comunicología. Por lo anterior, se propone aplicar el enfoque de la pragmática para el estudio de la educocomunicación cotidiana, pues la comprensión de los códigos y discursividades puede asumirse desde la pragmática del lenguaje, y así proponer una pragmática de las educaciones. Existe, eso sí, una amplia literatura de trabajos antropológicos, lingüísticos, psicológicos y sociológicos, los cuales describen una amplia gama de fenómenos educativos. De todos ellos se puede distinguir la educación mediática de la educación escolar y éstas de la educación cotidiana. La literatura relacionable con esta investigación se compone de explicaciones sobre la forma y función de la lengua y del discurso como portadores de la cultura y objetos de adquisición lingüística. En esa literatura existen también explicaciones sobre una educación diferente de aquellas institucionalizadas y tecnificadas. Fue necesario entonces acudir a diferentes teorizaciones mediante las cuales se pudo proponer que la Educocomunicación ¿cuál? es un fenómeno lingüístico-comunicativo de la humanidad, como educación subyacente a todas las demás. Así también, que la educocomunicación de todos los días es textualizada, pragmática, diferente de la educación gramaticalizada e institucionalizada, o de la educación tecnificada y mediatizada. De igual forma, se propone que sus diferencias también lo son en su discursividad, compartida o no, a partir de la oralidad y narratividad de la cotidianidad, frente a alfabetización y argumentalidad de las escuelas y frente a la oralidad iconicidad de los discursos mediáticos. Metodológicamente, esta propuesta se desarrolló mediante una batería de técnicas lingüístico-pragmáticas y etnográficas con el fin de identificar los discursos de una comunidad de habla. La cotidianidad humana se define lingüística, edu-comunicativa y cultural, por lo que toda interacción en el código de la lengua y los discursos cotidianos se consideraría educativa. Se considera que la educocomunicación cotidiana es la primera educación porque sería la propia de la lengua y de los discursos en la cultura. La escolarización sería la educación en el código y del conocimiento alfabético-argumentativo, y la mediatización lo sería de la cultura mediática a través de la gramaticalidad de la técnica y la textualidad icónico-narrativa. Como conclusión se dio confirmación a la tesis propuesta aceptando que la educocomunicación cotidiana es subyacente a las demás, por ser la educación de la cultura en la lengua y en el discurso cotidianos. Se fundamenta así como un área nueva de investigación incorporando la pragmática lingüística como enfoque y herramienta metodológica de estudio de la Educocomunicación, es decir, en términos de codificación, no solo de saberes. Así las cosas, se estableció que la educocomunicación cotidiana es textualizada en oposición a la gramaticalización escolar y a tecnificación de la educocomunicación mediática. Por otra parte, se estableció que la educación escolar es una ruptura de la educación cotidiana por su código alfabético y su discursividad argumentativa, pero también funge como su continuidad por la posibilidad de compartir el código oral en su práctica cotidiana escolar. También se estableció que la educación mediática es una continuidad icónica (de imagen y sonido) de la cotidianidad, pero representa una ruptura porque su producción discursiva requiere de gramaticalización y conocimiento técnico. De todas formas, el papel que juegan en la cotidianidad es agregar al saber humano un código más para la producción de sus discursos y la recreación de su cultura.	Colombia
GRANADOS LOPEZ HEDILBERTO	17/02/24	Modelo para el análisis y caracterización de la regulación social durante el desarrollo de tareas colaborativas	http://hdl.handle.net/20.500.12209/19149	La tesis que se presenta es coherente con los lineamientos del Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación y de manera concreta a los intereses que desde el grupo Estilos Cognitivos se viene desarrollando en torno al estudio de la regulación en situaciones colaborativas de aprendizaje. Con la tesis se buscó proponer un modelo de regulación social a partir del análisis y caracterización de episodios de interacción en grupos de trabajo académico durante la realización de tareas diseñadas bajo protocolos de colaboración. Tanto el modelo como el análisis se realizó considerando las categorías de regulación de la tarea, regulación de la comunicación, construcción compartida de conocimiento presente en el desarrollo de actividades colaborativas y el monitoreo de grupo. En cuanto al modelo, éste parte de considerar el ejercicio grupal de resolución de tareas colaborativas como la interacción entre individuos en los cuales se regulan aspectos cognitivos y metacognitivos asociados con procesos colaborativos de construcción compartida de conocimiento (Zhang et al., 2011), aspectos de regulación social de la tarea (Winney Hadwin, 1998), aspectos de regulación social de la comunicación (Janssen et al., 2012) y aspectos de monitoreo que el grupo genera durante el proceso de resolución de tareas colaborativas (Grau y Whitebread, 2012; Járvénoja et al., 2012; Rogat y Linnenbrink, 2011). En el aspecto estructural el modelo se encuentra conformado por cuatro fases desde las cuales se considera el abordaje de los episodios de interacción relacionados con la regulación social y de la colaboración. La primera fase se encuentra comprendida por la iniciación, las preguntas al grupo, los juicios sobre la tarea y la comprensión de la tarea. La segunda fase la conforman la exploración, la adaptación de la percepción de la tarea, el intercambio de información y la organización de la información. La tercera fase incluye negociación, negociación de objetivos y planificación de metas, la cuarta fase la constituye la generación, la adaptación de metas, la ejecución de metas y la reflexión sobre la tarea. El modelo, en su aplicación práctica, permite analizar y caracterizar los episodios de interacción que se dan entre los integrantes de un grupo de trabajo a partir de fases y episodios recurrentes en aspectos asociados con la colaboración, la regulación de la comunicación y la regulación de la tarea. La disposición de los diferentes episodios de interacción que conforman los componentes se encuentra ordenados de manera jerárquica de arriba hacia abajo e interrelacionados entre sí para dar cuenta de las fases que conforman el modelo sobre regulación social. Cabe recordar que el episodio de interacción como unidad básica del mensaje permite analizar y clasificar los mensajes colectivos que suceden en un determinado grupo de trabajo. Así mismo, estos episodios permiten identificar la ubicación en una determinada fase de acuerdo al componente al que corresponda dicho episodio. De acuerdo con Liskala et al., (2011), los episodios de interacción se consideran como la unidad básica de análisis conformada por una secuencia de contribuciones verbales que se dan entre los diferentes miembros de un grupo de trabajo durante el desarrollo de tareas colaborativas y cuya duración está delimitada por el marco en el que se sucede el inicio y finalización de un mensaje o contribución, o cuando cesan las contribuciones sobre la temática que generó la secuencia de mensajes.	Colombia, Manizales
TRIANA VERA SONIA	17/02/24	Carga cognitiva, autoeficacia y logro de aprendizaje en ambiente virtuales	http://hdl.handle.net/20.500.12209/18990	El presente estudio, realizado en el marco del énfasis "Sujetos y Escenarios de Aprendizaje" del doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, investiga el efecto de andamiajes fijos y de desvanecimiento, así como activadores motivacionales variables e invariables, en logro del aprendizaje, la autoeficacia y la carga cognitiva cuando estudiantes de diferentes estilos cognitivos interactúan con ambientes virtuales de aprendizaje. Se diseñaron cuatro versiones de ambientes virtuales de aprendizaje y se probaron en estudiantes de décimo grado en una institución pública en Soacha, Cundinamarca. Los resultados mostraron que la combinación de experiencias de éxito, gestión de carga cognitiva y adaptabilidad de los activadores motivacionales mejoró el logro de aprendizaje y la autoeficacia. Estos hallazgos enriquecen el conocimiento sobre la mejora de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes con diferentes estilos cognitivos en un mundo de rápido cambio y gran incertidumbre.	Colombia, Soacha
CASTANEDA MOSQUERA LILA ADRIANA	26/07/24	Incidencias del conocimiento profesional del profesor en la formación inicial de docentes de música. Estudio de caso alrededor de la noción escolar de compás.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/19846	La indagación acerca del conocimiento profesional del profesor experto ha arrojado conclusiones importantes acerca de su naturaleza epistemológica diferenciada y la resignificación del rol docente como intelectual y trabajador de la cultura, esta investigación busca poner en juego este conocimiento en la formación inicial de profesores de música, particularmente en la noción escolar de compás. A través de una metodología cualitativa –interpretativa con enfoque de estudio de caso y análisis del discurso se propuso una forma de complejización de esta noción en cuatro profesores en formación, analizando por una parte su origen epistemológico polifónico desde los saberes académicos, los derivados de la experiencia, de la cultura institucional y de la historia de vida y por otro lado la generación de principios de actuación docente como la temporalidad, la integración sensorial, la organización, la percepción sensorial, la emotividad creadora, la perseverancia, el empoderamiento, la introspección, la anticipación y la autorregulación, derivados de las figuras discursivas generadas por profesores expertos en investigaciones anteriores sobre música; consolidando su concepción de la enseñanza de la música como una forma de devenir nuevos sujetos a partir de las nociones escolares.	Colombia, Bogotá
ALFONSO CORTES CLAUDIA BIBIANA	27/09/24	La alquimia de la educación ambiental en Colombia	http://hdl.handle.net/20.500.12209/19917	La presente tesis busca mostrar la forma como se ha naturalizado la educación ambiental escolar (EAE) en Colombia. Para ello se rastreó, en primer lugar, lo que se dice en la actualidad sobre la educación ambiental escolar desde diferentes dominios discursivos. Esto nos llevó a establecer la forma en que se ha constituido en la escuela, la forma como llegó a ser allí lo que es. Así las cosas, se busca brindar un aporte a la descripción de lo que pasa en la escuela con la educación ambiental y a un campo más amplio referido a los saberes escolares, terreno temático que apenas se está comenzando a desarrollar en Colombia. Problematizar la EAE implica sospechar y descifrar las relaciones de saber-poder en las que se encuentra ese régimen de verdad y las características que lo hacen un acontecimiento del presente. El propósito central de esta investigación es analizar las condiciones que hicieron posible el proceso de naturalización de la educación ambiental como saber escolar en Colombia, indagando por las reglas de formación y las procedencias del discurso como saber escolar y estableciendo los cambios experimentados en el proceso de escolarización.	Colombia
VALENZUELA ECHEVERRI CARLOS EDUARDO	27/09/24	Saber heredar la tradición : escuela, maestro y transmisión	http://hdl.handle.net/20.500.12209/20028	Se parte de la idea según la cual el desinterés por la transmisión de las herencias en la escuela viene acrecentándose con fuerza en virtud de la elusión que en ella se hace del saber, la tesis analiza los efectos de tal claudicación en el vínculo formativo. Dicho análisis parte de una lectura singular, por su anclaje en diversas disciplinas, de la relación que se teje hoy por hoy entre maestro, saber y estudiante con la destitución de la transmisión y el abandono de la tradición como telón de fondo. Ubicado justo en la crítica de diversos autores europeos y latinoamericanos que denuncian el grado de laxitud con el que la escuela cada vez más consiente una relación pedagógica ausente de contenidos y carente de autoridad, el análisis caracteriza el lugar deficitario que el saber viene ocupando en el vínculo formativo. Con este diagnóstico puesto de manifiesto, se cierra el trabajo actualizando la discusión acerca del papel de la transmisión y la tradición en la escuela, mostrando de manera enfática su decisiva contribución a la formación, revisitada a partir de una lectura hospitalaria del vínculo maestro - estudiante.	Sin especificar
GOMEZ MENDOZA YOLANDA	26/07/24	Aportes de la educocomunicación a la apropiación del conocimiento científico : análisis de la recodificación y la mediatización educativa en museos de ciencias	http://hdl.handle.net/20.500.12209/19813	Este informe expone resultados de un estudio semiótico realizado en museos de ciencias, con el propósito de comprender los procesos educocomunicativos y la manera en que éstos aportan a la apropiación del conocimiento científico, mediante el esclarecimiento de cómo se produce la recodificación del conocimiento científico. El locus corresponde al Museo del Espacio en Bogotá y el Museo de Ciencias de La Plata (Argentina). El marco teórico-metodológico es la Teoría de los Códigos, establecida por Umberto Eco (2000), y que, bajo el modelo de Narváez (2019), hace posible un análisis formal para reconocer las características de la función semiótica, establecida en forma de código. Los hallazgos evidencian una recodificación que estructuralmente conserva las características de la codificación peculiar del conocimiento científico. Desde esta perspectiva, la cultura científica, concebida como código, determina para la enculturación científica límites que son semióticos y no políticos. Así, fue posible elucidar el rol de los museos en apoyo a la alfabetización científica; sin que ello insinúe el reemplazo de la escuela en su función primaria. La significación queda supeditada a la manera en que el código produce enunciados inteligibles y, para ello, es sugerente la experiencia previa en el uso del código.	Sin especificar
OLAYA GUALTEROS DIXON BLADIMIR	26/07/24	Fotografía, violencia política y formación de la mirada.	http://hdl.handle.net/20.500.12209/19812	La tesis analiza la trayectoria biográfica y el trabajo visual de Erika Diettes, Juan Manuel Echavarría y Jesús Abad Colorado, buscando comprender cómo se forma la mirada hacia la violencia política y cómo los dispositivos visuales educan sobre el conflicto armado. La investigación plantea que la formación de la mirada es parte de la configuración de la subjetividad y que la visualidad se constituye en relación con la experiencia de los sujetos, la incidencia del conocimiento y el encuentro con el mundo social, en un proceso abigarrado de hibridación y resignificación. Además, aborda cómo la educación de la mirada se relaciona con los modos en que las obras visuales interpelean al espectador a través de la alteridad y la emoción, afectando y transformando lo sensible.	Colombia
JORGE ORLANDO LURDUY ORTEGON	21/06/13	Conceptualización y evaluación de competencias para el análisis y reflexión y semiosis didáctica: el caso de los estudiantes para profesor de matemáticas. Una aproximación desde el enfoque ontosemiótico y la semiótica Peirceana	https://die.udistrital.edu.co/comunidad/neo-gerardo-rocha-salamanca	Alrededor de los años setenta se puede observar la inserción de forma explícita y definitiva de los métodos estadísticos en casi todos los programas de ingeniería en el país, esta inclusión concuerda con el desarrollo histórico de las ciencias, particularmente la estadística, ya que esta disciplina había o estaba sentando las bases teóricas para seleccionar muestras aleatorias, diseñar experimentos, comprobar hipótesis a partir de información observada, analizar datos de tipo cualitativo y cuantitativo y tal vez el más importante de todos los procesos, permitir la validación de teorías. Alternamente, por la reunión de diferentes acontecimientos de tipo histórico, teórico y social se fortaleció el estudio de la probabilidad, reconociéndose como una alternativa de estudio para muchos fenómenos, ya que esta teoría permitía explicar el comportamiento de una gran cantidad de variables y modelar muchas situaciones. Esta nueva concepción epistemológica permitió la emergencia de nuevos tipos de razonamientos donde la incertidumbre, el azar y la aleatoriedad se encuentran presentes, confrontado la idea de pensamiento determinístico que en muchos espacios académicos la ciencia defendía. Uno de los resultados de esta inserción en el campo de la educación, se refleja en el hecho que actualmente los diferentes currículos para ingenieros incluyen de forma generalizada la enseñanza de los objetos de estudio estocásticos (que están conformados por los objetos estadísticos y probabilísticos), bien como elemento que permite el análisis de datos, la estimación de parámetros, el pronóstico de variables, etc. o como soporte conceptual de otras asignaturas o espacios de formación. Para los profesores, particularmente aquellos responsables de instrucción en probabilidad y estadística, se origina un nuevo problema de naturaleza didáctica, ya que era necesario enseñar unos nuevos objetos de estudio donde aparece el azar, la incertidumbre, los errores, la simulación, etc. Es muy posible entonces que por su cercanía con las matemáticas los docentes adaptaran sus métodos de enseñanza en el desarrollo de sus clases de probabilidad y estadística. Esta adaptación a los modelos tradicionales de enseñanza de las matemáticas, generó una serie de problemas de aprendizaje, como era de esperarse. El mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los conceptos probabilísticos y estadísticos constituyó entonces un nuevo objeto de estudio, para los educadores estocásticos, que tienen como principal finalidad la conformación de una didáctica específica, debido a que la enseñanza de la estadística, no es considera una actividad teóricamente fundamentada, por tanto desconoce los desarrollos históricos producidos y los resultados de la investigación en didáctica de la estocástica, por tanto nuestras hipótesis están orientadas a pensar que la gran mayoría de los profesores enseñan estadística de forma axiomática, es decir, de manera tradicional utilizando metodologías adaptadas de la educación matemática. Actualmente, son escasas aun las investigaciones sobre cómo es la enseñanza de la probabilidad y la estadística, particularmente en las facultades de ingeniería y si verdaderamente tales conceptos son utilizados por los ingenieros cuando desarrollan su actividad como profesionales o cuando toman decisiones utilizando información estadística como ciudadanos, igualmente, no se tiene información de quienes son los responsables de la educación estadística en las universidades, de las formas de enseñanza, de las maneras de evaluación, en qué medida las propuestas de enseñanza se han desarrollado, cómo se estructuraron en los diseños curriculares los espacios de formación en estocástica y cómo se han venido transformando en el tiempo, así como las razones de tales evoluciones. Durante los últimos años se han venido desarrollando investigaciones, la mayoría de ellas se encuentran ubicadas en la educación básica y media, pero actualmente, encontramos una inmensa preocupación por parte de los profesores en la educación superior por investigar problemas relacionados con sus prácticas docentes en el campo de la estocástica entre los cuales se destacan: Con relación a la enseñanza: Las escasas investigaciones encontradas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la probabilidad y estadística en el país. La falta de desarrollo en torno a las herramientas metodológicas para la enseñanza de la estadística. Los profesores de probabilidad y estadística provienen de áreas diferentes, complicando en algunos casos el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Con relación al conocimiento:	Colombia, Argentina

PEDRO JAVIER ROJAS GARZÓN	19/04/13	Articulación y cambios de sentido en situaciones de tratamiento de representaciones simbólicas de objetos matemáticos	http://hdl.handle.net/11349/16315	En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas se hace fundamental el uso de representaciones de los objetos en una variedad de sistemas semióticos de representación, más específicamente en diversidad de registros semióticos (Duval, 1999), pero en especial se hace necesario apropiarse de posibilidades para transformar una representación semiótica de un objeto matemático en otra. Tales transformaciones entre representaciones semióticas se dan tanto al interior de un mismo registro de representación semiótica como entre registros diferenciados, transformaciones que Duval denomina tratamientos y conversiones, respectivamente. Duval reconoce la conversión como una de las operaciones cognitivas fundamentales para el acceso del sujeto a una verdadera comprensión, y centra la mirada en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en dicho proceso. No obstante, en matemáticas, las transformaciones de tratamiento entre representaciones semióticas –al interior de la variedad de registros utilizados–, no sólo resultan fundamentales sino que podrían ser fuente de dificultades en los procesos de comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes. Usualmente se afirma que los problemas cognitivos están relacionados con la conversión, mientras que lo relacionado con el tratamiento no suele considerarse como un problema relevante para la construcción del objeto matemático. Es decir, este autor destaca explícitamente la complejidad que conlleva el reconocimiento de un mismo objeto a través de representaciones completamente diferentes, en tanto producidas en sistemas semióticos heterogéneos (Conversión), pero no destaca la complejidad asociada a transformaciones realizadas al interior de un mismo sistema semiótico de representación (tratamiento). La presente investigación está orientada a documentar el fenómeno relacionado con las dificultades que encuentran algunos estudiantes para articular los sentidos asignados a representaciones semióticas de un mismo objeto matemático, obtenidas mediante tratamiento. Se realiza una descripción y un análisis de los procesos de asignación de sentidos de nueve estudiantes, seis de grado 9º y tres de grado 11º, con base en el trabajo realizado por ellos en tres pequeños grupos en relación con tareas específicas, en las que se indaga por el sentido asignado a ciertas representaciones semióticas y se requiere realizar transformaciones de tratamiento. Se asume un enfoque de investigación cualitativo, realizando un análisis de tipo descriptivo-interpretativo, desde diferentes perspectivas teóricas, tomando como referencia trabajos de Bruno D'Amore, Raymond Duval, Juan D. Godino y Luis Radford. Así, este trabajo se sitúa en un contexto semiótico, y estudia de manera general la relación semiosis-noësis en la construcción de conocimiento matemático por parte de estudiantes de grados 9º y 11º de la educación básica y media, respectivamente; estudio que, sin ser exhaustivo, incluye aspectos sobre la actividad matemática, la comunicación sobre objetos matemáticos emergentes y la construcción cognitiva de los objetos matemáticos.	Colombia, Bogotá
JAIME DUVAN REYES RONCANCIO	26/09/14	Conocimiento Didáctico Del Contenido En El Profesor De Física En Formación Inicial: El Caso De La Enseñanza Del Campo Eléctrico	https://die.udistrital.edu.co/conocimiento-didactico-del-contenido-en-el-profesor-de-fisica-en-formacion-inicial-el-caso-de-la	Este proyecto tiene como referencia las tendencias en investigación sobre el conocimiento de los profesores y específicamente aquellas relacionadas con el conocimiento didáctico del contenido (CDC) del profesor de física en formación inicial. En este sentido se presentan las consideraciones que permiten contextualizar el problema de investigación en relación con la formación de profesores de física y la importancia de identificar su conocimiento didáctico sobre el concepto de campo eléctrico, en atención a la consideración de que la didáctica como disciplina se encuentra estrechamente ligada a los contenidos conceptuales de la ciencia que se enseña, en este caso los conceptos de la física. La investigación se enmarca entonces en los estudios que sobre Conocimiento Didáctico de Contenido (CDC) se han venido dando en relación con la formación inicial de profesores de física y está orientada por la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características del conocimiento didáctico del contenido del profesor de física en formación inicial, a partir del análisis tanto de la planeación como del desarrollo de propuestas didácticas de enseñanza del Campo Eléctrico en el bachillerato? En este sentido, se requieren considerar tres referentes principales a manera de preguntas orientadoras a saber: a. ¿Qué aspectos (por ejemplo, criterios de selección y secuenciación de contenidos, tipos de tareas y actividades, inclusión de propuestas que permitan la detección de las ideas de los estudiantes, criterios de evaluación) del conocimiento didáctico del contenido utilizan los profesores de física en formación inicial, en sus protocolos de planeación para la enseñanza del campo Eléctrico en el bachillerato?, b. ¿Qué características se pueden del desarrollo de las clases como componentes del CDC los profesores de física en formación inicial, que enseñen el concepto de campo eléctrico a estudiantes de bachillerato como parte de su práctica docente? y c) ¿Qué interrelaciones se pueden establecer entre los componentes del CDC caracterizados? La pertinencia de este tipo de investigaciones tiene que ver con la constitución del conocimiento en el campo del saber científico escolar 1 así como de sus relaciones con el saber del maestro y del estudiante, dado que podría ofrecer información sobre elementos que caracterizan la formación de profesores de física que permitan desarrollar perspectivas de mejoramiento en la calidad de la formación profesional del profesor de física en Colombia. La metodología de la propuesta se concibe en el marco de la investigación de corte interpretativo en el que el estudio de caso permitirá la caracterización del CDC de los sujetos participantes. El impacto de los resultados presentados en este trabajo se enmarca en el interés de la comunidad académica, nacional e internacional, por conocer las características del CDC de profesores de física en formación inicial ("pre-servicio") para eventuales desarrollos de investigaciones de contraste en este campo de investigación, pero que permita construir criterios de formación de docentes. Las estrategias de desarrollo y comunicación se enmarcan en la organización de: a. espacios de socialización del proyecto b. Integración de proyectos de grado desarrollados desde los grupos de investigación del Programa Curricular de Licenciatura en Física y de la Facultad de Ciencias y Educación, c. Participación en eventos internacionales, nacionales o regionales, e institucionales, en los cuales se divulguen los avances y resultados de la investigación. De igual forma este proyecto contribuirá con el desarrollo de la línea sobre Conocimiento profesional del profesor de ciencias y conocimiento escolar en que el grupo de Investigación INTERCITEC se encuentra trabajando y	Colombia, Bogotá
JHONN EDGAR CASTRO MONTAÑA	17/04/15	La educación energética en las universidades públicas de Bogotá: una mirada a las licenciaturas en física	http://hdl.handle.net/11349/2610	La situación energética actual, es una realidad de contrastes. Ahora más que en otra época se agudizan los problemas energéticos, por un lado, se hace más evidente el agotamiento de los combustibles de origen fósil, se agravan los problemas ambientales que generan su explotación, transporte y uso, las diferencias sociales y económicas empeoran por la falta de acceso a las fuentes y las tecnologías energéticas, por otro lado, hoy en día existe un conjunto de soluciones relacionadas con las energías alternativas que intentan diversificar el modelo energético actual, se formulan políticas energéticas que se enmarcan en la sostenibilidad y se busca suplir las necesidades energéticas de una manera más responsable y adecuada que no afecte la vida en el planeta. Sin embargo, los problemas persisten y parecen superar las soluciones, aquí vale la pena preguntar ¿qué hace falta? La respuesta es clara, falta educación, pero ¿qué tipo de educación? En el marco de la educación científica, tecnológica y ambiental se han propuesto y desarrollado formas alternativas de educación (Alkenhead, 2005; Gadotti, 2002; Furió, Carrascosa, Gil Pérez, & Vilches, 2005; Sauve L., 2011; Tula Molina, 2011; Vilches & Gil, 2003), temas y problemas que se deben abordar en dichos procesos de educación (Ballenilla, y otros, 2006; Conesa García, 2000; Edwards, Gil, Vilches, & Praia, 2004; Lopéz Alcatud, 2007) y el sentido de la educación (Acevedo Díaz, 2004), todas acertadas en tanto que promueven la educación de los ciudadanos para que hagan frente a problemas reales que padece hoy la humanidad, que sin duda alguna, sirven como referente para adelantar procesos educativos en otras latitudes, sin embargo, son intransferibles en su totalidad porque no alcanzan a reconocer aspectos contextuales fundamentales, además, en su gran mayoría atienden problemáticas amplias y generales como la ambiental, pero que por su misma amplitud se diluye en diversos discursos y acciones esporádicas que no alcanzan a que los ciudadanos comprendan y transformen la realidad que estudian. Frente a lo anterior, se considera necesario y pertinente centrar la atención en problemáticas particulares como la energética, donde los procesos educativos de ciudadanos se hacen fundamentales, porque las soluciones en términos de desarrollos científicos, tecnológicos y/o de políticas energéticas aunque necesarias e importantes no son suficientes, ya que lo que se requiere es la formación de ciudadanos alrededor de contenidos conceptuales, procedimentales, axiológicos y actitudinales en relación a lo energético, por las implicaciones que tiene en la vida de ellos y sus comunidades y por la importancia conceptual que tiene en la construcción del conocimiento científico especialmente en la física, ya que el concepto de energía se considera un concepto articulador, y ahora se propone como una concepto transversal de la ciencias naturales y sociales, que permita comprender y transformar la realidad energética	Colombia, Bogotá
RODOLFO VERGEL CAUSADO	17/04/15	Formas de pensamiento algebraico tempranos en alumnos de cuarto y quinto grados de Educación Básica primaria (9-10 años)	http://hdl.handle.net/11349/2608	La posibilidad de potenciar el desarrollo de pensamiento algebraico en los primeros años de escolaridad es un aspecto que cada vez genera mayor interés para la investigación en educación matemática. En particular, la generalización de patrones es considerada como una de las formas más importantes de introducir el álgebra en la escuela. Sin embargo esto demanda necesariamente desarrollar una perspectiva ampliada sobre la naturaleza del álgebra escolar, que considere una relación dialéctica entre las formas de pensamiento algebraico y las maneras de resolver los problemas sobre generalización de patrones, lo cual introduce un problema en términos de la constitución del pensamiento algebraico en alumnos jóvenes. En este proceso de generalización de patrones debemos considerar que los actos de conocimiento por parte de los estudiantes incluyen diferentes modalidades sensoriales, tales como lo táctil, lo perceptual, lo kinestésico, etc., que llegan a ser partes integrales de los procesos cognitivos. Esto es lo que se ha llamado en el contexto internacional (Arzarello, 2006) la naturaleza multimodal de la cognición humana. Estamos, pues, frente a la necesidad de reconocer todas aquellas situaciones discursivas (orales y escritas), gestuales y procedimentales que evidencien en los estudiantes intentos de construir explicaciones y argumentos sobre estructuras generales y modos de pensar, así sus argumentaciones y explicaciones se apoyen en situaciones particulares, o en acciones concretas. En términos epistemológicos, estamos sugiriendo que los modos de conceptualizar, conocer y pensar no pueden ser adecuadamente descritos solamente en términos de prácticas discursivas. Es importante considerar los recursos cognitivos, físicos y perceptuales que los estudiantes movilizan cuando trabajan con ideas matemáticas. Estos recursos o modalidades incluyen comunicaciones simbólicas y orales así como dibujos, gestos, la manipulación de artefactos y el movimiento corporal (Arzarello, 2006; Radford, Edwards & Arzarello, 2009).	Colombia, Bogotá
LUISA FERNANDA RODRÍGUEZ VALBUENA	23/09/16	El campo de la educación en ingeniería industrial en Colombia 1950-2000	http://hdl.handle.net/11349/2624	El presente trabajo titulado “El campo de la educación en ingeniería industrial en Colombia 1950-2000” tiene como propósito indagar desde una perspectiva historiográfica los procesos de configuración y transformación de la ingeniería industrial como “campo” de saber disciplinar entre los años 1950 y 2000. Se tomó este periodo denominado de modernización caracterizado por el asentamiento del capitalismo luego de la implantación del modelo de desarrollo a mediados del siglo XX, e identificado por el crecimiento urbano, industrial y educativo en Colombia. La educación particularmente en ingeniería experimentó un crecimiento sin precedentes promovido por las agencias internacionales. La investigación adelantada es de carácter cualitativo y de enfoque histórico hermenéutico.	Colombia
OSCAR FERNANDO FORERO LONDOÑO	2/12/16	La violencia escolar como problema público: construcción social, discurso oficial y trayectorias juveniles	http://hdl.handle.net/11349/26322	En esta disertación, se investiga la pregunta por el conocimiento de los profesores de inglés. Dicha indagación está fundamentada en los postulados teóricos de las Epistemologías del Sur (Sousa Santos, 2007, 2009, 2010, 2016, 2018) y el pensamiento Decolonial (Mignolo, 2013; Mignolo & Walsh, 2018). Enfoco mi atención en la prácticas de conocimiento que juegan un rol en la enseñanza y el aprendizaje como lo muestran las narrativas testimoniales (Benmayor, 2012) de siete profesores de inglés. Lo que expresan los profesores a través de sus narrativas revela que algunos conocimientos podrían estar invisibilizados. Se observa que el conocimiento del contenido, el saber pedagógico, el conocimiento metodológico no son las únicas matrices de conocimiento que poseen los profesores. Se concluye que el conocimiento se experimenta de múltiples maneras. Esta aproximación al conocimiento se hace a través de la mente, el cuerpo, y la emoción y a través de las epistemologías familiares o las luchas personales y colectivas previas.	Colombia
LUÍS ÁNGEL BOHÓRQUEZ ARENAS	7/04/17	Cambios de concepciones de estudiantes para profesor sobre su gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en ambientes de aprendizaje fundamentados en la resolución de problemas.	http://hdl.handle.net/11349/5313	En las últimas décadas se han realizado múltiples estudios desde los cuales se ha indagado sobre el cambio de creencias y concepciones de los profesores, como lo afirman Pehkonen, Ahtee, Tikkanen y Laine (2011); sin embargo, desde los reportado por Bobis, Way, Anderson y Martin (2016), la pregunta: ¿bajo qué condiciones se producen cambios en las creencias y concepciones del maestro?, formulada hace una década por Pehkonen (2006), aún permanece vigente. Por tal razón, desde esta investigación se considera pertinente establecer una caracterización de creencia, concepción y gestión, de tal forma que se pueda presentar una caracterización de los cambios logrados por estudiantes para profesor y una descripción de los factores que apoyan o limitan dichos cambios.	Colombia
HERMINIA LUISA PINZÓN VARILLA	29/09/17	Narrativas de la identidad profesional docente en perspectiva de género	http://hdl.handle.net/11349/6414	El estado del arte de la investigación, Narrativas de la identidad profesional docente en perspectiva de género, mostró que asistimos a una crisis de identidad del profesorado, la cual está asociada con la imposibilidad de un “yo” unificado o una identidad esencial en una época histórica marcada por profundas inestabilidades culturales, entre ellas, la reivindicación de las identidades de género. Por lo anterior, se planteó la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las identidades profesionales que subyacen en las tramas narrativas, acerca de las experiencias de género, en la práctica profesional de las y los docentes del Distrito Capital de Bogotá? El estudio recogió, analizó e interpretó un corpus de veinte narrativas biográficas sobre las experiencias de género que se viven en el ejercicio de la profesión docente. Metodológicamente, se adoptó el enfoque de investigación cualitativa de corte hermenéutico.	Colombia, Bogotá
MAURICIO ENRIQUE LIZARRALDE JARAMILLO	29/09/17	Ambientes educativos de escuelas en zonas de conflicto armado.	http://hdl.handle.net/11349/5282	Se indagan y analizan los ambientes educativos de escuelas ubicadas en zonas de conflicto armado, en el departamento del Putumayo al sur de Colombia. Desde la observación de sus cotidianidades y los relatos de maestros, líderes comunitarios y los niños de las escuelas, se da cuenta de las interacciones y significados que configuran los ambientes educativos que se configuran en estas escuelas que han sido afectadas por el conflicto armado además de las violencias asociadas a la erradicación de cultivos ilícitos.	Colombia, Putumayo
EDISON FREDY LEÓN PAIME	20/04/18	Los profesores de contaduría pública como agentes estructuradores del campo contable en Colombia: discursos y representaciones (1950-2009)	http://hdl.handle.net/11349/7956	La investigación analizó la participación del “profesorado contable” en la configuración histórica del “campo contable” en Colombia. Para este propósito se examinaron dos ámbitos: 1) los discursos que sobre el profesorado están presentes en la “educación contable”, 2) las “representaciones sociales” que reconocen la contribución de los profesores de en la construcción ideológica campo contable. El periodo histórico explorado fue de 1950 hasta 2009. El estudio utilizó tres fuentes teóricas: 1) la teoría de los “campos sociales” de Pierre Bourdieu; 2) la propuesta teórica y metodológica de las “representaciones sociales”; y, 3) el “análisis de discursos” desde Mijail Batjín. Metodológicamente, el trabajo se proyecta como una propuesta de integración de perspectivas metodológicas y estrategias de investigación. El documento, en sus diferentes capítulos, hace una crítica sobre el proceso de “modernización social” en Colombia, describe el “campo contable”, expone un análisis de las “trayectorias del profesorado” contable, analiza el proceso de “producción de discursos” de los docentes y reconoce las “representaciones sociales” que tiene el profesorado.	Colombia
CARMEN ANDREA ARISTIZÁBAL FÚQUENE	22/06/18	Fortalecimiento de la identidad profesional docente mediante la interacción en una comunidad de desarrollo profesional a través del uso de la Historia de la Ciencia	http://hdl.handle.net/11349/12933	Esta tesis constituye un aporte conceptual y metodológico a la Identidad Profesional Docente (IPD) través de la exploración y desarrollo de cada uno de los ámbitos del conocimiento profesional del profesor (el personal, el de conocimientos, el práctico y el contexto) en una Comunidad de Desarrollo Profesional (CODEP). Esta comunidad estuvo conformada por profesores en formación inicial del proyecto curricular de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá (Colombia), quienes cursaban su práctica profesional docente.	Colombia, Bogotá
GLORIA INÉS NEIRA SANABRIA	21/09/18	Dificultades, conflictos y obstáculos en las prácticas educativas universitarias de iniciación al cálculo diferencial –PEUC- en estudiantes de ingeniería	http://hdl.handle.net/11349/14265	Esta investigación se centra en identificar, describir, caracterizar y explicar las dificultades, los conflictos y obstáculos que se pueden inferir a partir del estudio de algunas prácticas educativas universitarias del trabajo inicial en el cálculo diferencial en estudiantes de primer semestre de Ingeniería, cómo emergen, y qué posibles relaciones causales podrían establecerse para su explicación, configurando inicialmente un marco de comprensión para la conceptualización de algunos constructos teóricos relacionados con la noción de obstáculo. Se acudió fundamentalmente a las teorías de Brousseau, Sierpinska, Artigue, Godino, Radford y D'Amore, como también a los estudios de Sfard sobre reificación, y de Tall sobre imagen conceptual (“concept image”) y procepto (“procept”). La investigación es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo; el tipo de estudio es exploratorio, con el método de estudio de caso, en el que se utilizó la observación no participante y la entrevista estructurada basada en tareas.	Colombia, Bogotá
ENRIQUE MATEUS NIEVES	21/09/18	Análisis didáctico a un proceso de instrucción del método de integración por partes	http://hdl.handle.net/11349/14264	Este es un análisis didáctico sistemático que analiza un proceso de instrucción del método de integración por partes. Es una investigación cualitativa basada en el estudio de caso y enfocado en un contexto educativo particular. La metodología de observación utilizada fue la descripción de sesiones de clase. Aplicamos como marco teórico el enfoque ontosemiótico de la cognición matemática y desarrollamos las categorías de análisis propuestas. Específicamente, la noción de idoneidad didáctica (descripción, explicación y valoración) de los procesos de instrucción de las matemáticas. Este análisis muestra una radiografía de qué fue lo que pasó en el aula y por qué. Se hace importante reconocer que la relación existente entre la relación de la enseñanza y los significados que se asignan a los objetos matemáticos que institucionalizan no estén desconexos del contexto en que ellos se desarrollan dada la implicación que éste tiene en la evolución y construcción del significado implementado; por ello proponemos hacer procesos de enseñanza menos formales dónde se incluyan otras técnicas, como la incorporación de TICs entre otras. Esta investigación en donde pretendimos mirar el papel del contexto en los procesos que siguió un profesor elegido para institucionalizar la construcción de significado del método de integración por partes (MIP) puede ser guía para otros profesores interesados en mejorar sus prácticas pedagógicas y ser replicadas en otros objetos tanto de nivel básico, media o superior, propios de la enseñanza de las matemáticas.	Colombia, Bogotá
LUIS FERNANDO VELÁSQUEZ LEÓN	5/04/19	Vulneración de derechos por violencia escolar en adolescentes	http://hdl.handle.net/11349/14846	La investigación analiza la incidencia de la violencia escolar en la vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes en el periodo comprendido entre el año 2006 y el 2015 en la ciudad de Bogotá, teniendo presente la condición social de los estudiantes como sujetos de derechos, las formas emergentes que la violencia presenta en los colegios y los procesos de restitución y protección de derechos vulnerados. Pierre Bourdieu sirve de referente teórico en cuanto a las dinámicas presentes en el campo escolar, los agentes que lo componen, las luchas que entre ellos se presentan y los diferentes capitales que entran en juego, expresos en prácticas pedagógicas excluyentes y vulneradoras; el diseño metodológico cualitativo y participativo, se apoyó desde los núcleos de educación social con estudiantes, entrevistas a profundidad con docentes y revisión de documentos estatales.	Colombia, Bogotá

DIANA GIL CHAVES	13/09/19	Una perspectiva sistémica para el estudio de los programas de formación de profesores de matemáticas	http://hdl.handle.net/11349/15642	La presente investigación crea un sistema conceptual y metodológico para el estudio de los programas de formación de profesores de matemáticas (PPFM), con el fin de trascender miradas centradas en los productos (acreditación de alta calidad de los programas) o en las evaluaciones masivas (pruebas Saber Pro), y aportar perspectivas y reflexiones importantes hacia la investigación, la teoría, la práctica y la política en la formación docente, tanto local como globalmente. Esto implicó tomar dos orientaciones conceptuales y metodológicas para el desarrollo de la investigación, una de ellas fue la Teoría de procesos y sistemas (TGPS) de Vasco (2014) y la otra la noción de campo y sus campos internos (Bourdieu y Wacquant, 1995; Díaz, 1995; Zuluaga & Herrera, 2009). El sistema fue construido a partir de tres campos de la educación, el campo de la formación de profesores de matemáticas, este campo indaga en los programas los planteamientos sobre el sentido que tienen para el PPFM la formación de profesores de matemáticas; el campo del currículo, este campo busca comprender los planteamientos sobre la organización curricular del PPFM y el campo de la didáctica de las matemáticas que interroga al programa sobre los planteamientos que expresan los PPFM sobre la didáctica de las matemáticas y su lugar en la construcción de la identidad de los estudiantes para profesor de matemáticas. El sistema fue aplicado a tres PPFM en Colombia.	Colombia, Bogotá
MARÍA JULIANA BELTRÁN CASTILLO	13/09/19	Racismo científico en los textos escolares de ciencias naturales en Colombia	http://hdl.handle.net/11349/15977	Esta investigación elabora una interpretación de racismo científico a partir de los contenidos de ciencias naturales presentes en los textos escolares de octavo y noveno grado publicados en Colombia durante los años 1980-1990 y 2000-2010. Dicha interpretación se realizó en el marco de la línea de investigación: enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural, y bajo la propuesta del texto escolar como artefacto de mediación intercultural. Los resultados permiten abrir el debate en Colombia, en el campo de la didáctica de las ciencias y de las políticas educativas, sobre el papel de la ciencia escolar, en la transmisión de concepciones ideológicas raciales y en la permanencia de una hegemonía racializada en el currículo de ciencias naturales, que aunque en la investigación se han identificado a través de los contenidos de los textos escolares, es posible evidenciarlas entre otros, en constructos y discursos de la ciencia, la medicina, la política, los medios de comunicación y la cotidianidad.	Colombia
LILIANA ANGÉLICA RODRÍGUEZ PIZZINATO	2/04/20	Territorios epistémicos y práctica pedagógica en las Licenciaturas de biología y ciencias sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas	http://hdl.handle.net/11349/22546	La investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa de carácter etnográfico, que según Hammersley y Atkinson (1994) permite participar en las dinámicas habituales del escenario escolar, en el que desarrollan la práctica pedagógica los docentes en formación inicial de biología y ciencias sociales. Para ello, se establece la analogía espacial y cognitiva de territorios epistémicos (De Sousa 2009b, 2011; Nates 2011; Rodríguez 2015), que busca comprender la práctica pedagógica que se producen en dichos territorios y sus relaciones con el saber y quehacer profesional de los futuros licenciados.	Colombia, Bogotá
HECTOR MAURICIO BECERRA GALINDO	11/12/20	Las problemáticas semióticas en las representaciones de los conjuntos infinitos en la práctica docente	http://hdl.handle.net/11349/26013	La presente investigación doctoral sobre las problemáticas semióticas en las representaciones de los conjuntos infinitos en la práctica docente, surge de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conjuntos infinitos de números, donde se evidencian dificultades en los estudiantes respecto a su construcción cognitiva. Estas están asociadas a la dificultad objetiva de los estudiantes frente a la temática del infinito, a la temática general de la formación de una noética frente a las representaciones semióticas (paradoja de Duval) y al desarrollo de una "conciencia semiótica" por parte de los docentes; con "conciencia semiótica" se quiere indicar el conocimiento consciente sobre los sistemas de representaciones, que se movilizan en la actividad matemática y que es específica de la semiótica. En esta investigación, se centra la atención especialmente en la caracterización de las manifestaciones de "conciencia semiótica" de los docentes sobre las representaciones de los conjuntos infinitos, a partir de su reflexión sobre las producciones y comentarios de sus estudiantes.	Colombia, Bogotá
MARIO FERNANDO CHACON SANCHEZ	11/12/20	La convivencia escolar desde las prácticas sociales	http://hdl.handle.net/11349/25511	Este documento presenta el resultado del trabajo de cinco años, en donde se recabó información teórica y de campo de diversas fuentes en torno a la convivencia escolar, empleando la teoría de Pierre Bourdieu, con énfasis en las prácticas sociales, en relación con el campo escolar y los capitales en juego para visualizar la convivencia escolar. Igualmente, se realizó un abordaje por niveles del internacional, al nacional, institucional hasta el nivel más cercano de los agentes sociales en la escuela, sobre la base de que existen planteamientos que dan forma a la estructura de la educación y dentro de ella se comprende un tema como el de la convivencia escolar, cuyo eco resuena en las escuelas de un municipio como Mosquera en Colombia, para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo se realizan, qué sentidos se le asignan y qué estrategias generan las prácticas sociales en relación con la convivencia escolar en escuelas públicas de básica secundaria en Mosquera-Cundinamarca? De acuerdo con esto, el objetivo general es comprender la manera como se realizan, los sentidos que se asignan y las estrategias que generan las prácticas sociales en relación con la convivencia escolar en escuelas públicas de básica secundaria en Mosquera-Cundinamarca, desagregándose en cuatro objetivos específicos como lo son: establecer los diferentes intereses que tienen estudiantes y maestros por permanecer en el campo escolar en escuelas públicas de Mosquera-Cundinamarca; identificar la manera en que hace presencia la política educativa sobre convivencia escolar en escuelas públicas en nivel de básica secundaria de Mosquera-Cundinamarca, desde las normas, planes, programas y proyectos del nivel nacional y municipal; reconocer los acuerdos y normas, explícitos y tácitos, así como los procedimientos institucionales, en escuelas públicas en nivel de básica secundaria en Mosquera-Cundinamarca, que definen la versión oficial de la convivencia escolar, y determinar qué lógica subyace en ellos y caracterizar las estrategias que llevan a cabo estudiantes y maestros en sus prácticas sociales para posicionarse en el campo escolar y la manera como esto incide en la convivencia en escuelas de básica secundaria en Mosquera. La metodología empleada incluyó revisión documental de fuentes primarias, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación de campo, generando un fichero con los datos teóricos y de campo, escogiendo tres escuelas públicas del municipio de Mosquera Cundinamarca, en el nivel de básica secundaria, con grupos de maestros y de estudiantes, al igual que entrevistés individuales. Se encontró que la convivencia escolar es resultado de un cambio epocal en la comprensión de las relaciones sociales en la escuela en donde las niñas, niños y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos, destacando que la vida en la escuela es todo un universo que no se reduce a la aplicación de una normatividad, aunque esta también hace parte de la cultura escolar.	Colombia, Cundinamarca
ANGÉLICA MARÍA GARCÍA CASTILLO	11/12/20	Experiencias educativas que acogen la alteridad y las diferencias El caso del Liceo VAL	http://hdl.handle.net/11349/25168	La educación inclusiva es un enfoque que propone la educación para todas las personas, sin excepción, a través de la eliminación de las barreras para el aprendizaje y de la creación de los apoyos necesarios (Unesco, 2005). En el ámbito internacional, y también en Colombia, existe un amplio marco legal que protege y promueve la educación inclusiva configurándola como un derecho; sin embargo, los antecedentes evidencian una brecha entre lo promulgado en las leyes y la realidad en la escuela, así como la perpetuación de retóricas de la alteridad que remiten a la exclusión como resultado contrario e inesperado por los promotores de la inclusión en el campo educativo y en la escuela. Esta situación despertó un interés investigativo por identificar una institución educativa que, de alguna manera, lograra acoger las diferencias y la alteridad y así comprender la experiencia educativa, describirla y abstraer elementos para tener en cuenta en la discusión actual sobre cómo estar juntos en la escuela. El contexto conceptual adoptado en esta investigación se basó en los presupuestos de las pedagogías de las diferencias y en los conceptos de alteridad, de educación como experiencia y de ética de la mirada. Se realizó un estudio cualitativo basado en la perspectiva etnográfica del estudio de caso (Stake, 1999; Ameigeiras, 2006) y a partir de una epistemología del sujeto conocido (Vasilachis, 2007) con un diseño flexible y con el uso de técnicas como la revisión de documentos institucionales, normativos y legales (Valles, 1999), la observación participante, la entrevista etnográfica (Ameigeiras, 2006). De esta manera, se llevó a cabo un ejercicio de inmersión en una institución educativa con amplia trayectoria y reconocimiento por sus prácticas educativas basadas en el respeto y en el fomento de las diferencias. Los resultados arrojaron descripciones y relaciones conceptuales que dan cuenta de aquello que es significativo y que tiene sentido para los participantes de la experiencia educativa que, a la luz de la investigación, se convierten en elementos valiosos para: a) la consideración de instituciones educativas abiertas a las diferencias; b) la discusión pedagógica actual sobre la educación inclusiva que deconstruye este concepto; y c) la descentralización de la responsabilidad de la inclusión impuesta sobre los docentes, tornándose más en una experiencia de todos los actores educativos. Finalmente, se concluye que el marco legal y normativo sobre educación inclusiva no tiene el alcance para conmovir la educación y sus integrantes; por tanto, se debe buscar un camino alternativo de apertura a las diferencias y a la alteridad basado en una reflexión ética alrededor de la mirada del otro y de la experiencia que esta conlleva.	Colombia, Bogotá
DANIEL ENRIQUE CARRANZA TORRES	30/04/21	Política de seguridad escolar en Bogotá: una década de implementación. 2005-2015	http://hdl.handle.net/11349/26049	Esta tesis doctoral analiza la implementación de la política pública de seguridad escolar en Bogotá, a partir de un enfoque relacional alternativo de la implementación que integra elementos de la teoría del campo y las prácticas sociales de Pierre Bourdieu con el análisis de la implementación de políticas públicas, durante los últimos tres gobiernos distritales en la ciudad capital de Colombia, a partir del año 2005 cuando se crea el Sistema Distrital de Seguridad Escolar (SISDISE), hasta el año 2015, fin de una década de desarrollo de esta política (2005-2015).	Colombia, Bogotá
TANIA ELENA RODRIGUEZ ANGARITA	30/04/21	El sentido educativo de los Espacios No Convencionales de Educación (ENCE) Tipo Jardines Botánicos: un estudio de caso	http://hdl.handle.net/11349/26038	Tesis de grado del Doctorado Interinstitucional de Educación, en el marco de la línea de investigación Inclusión de la Dimensión Ambiental en la Educación en Ciencias, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Dicha investigación establece la necesidad de resignificar el accionar educativo ambiental del Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis (jbbjcm), para que, desde un diálogo de saberes dispuesto entre los líderes y ejecutores de dicho accionar y que pertenecen a las tres subdirecciones que componen la entidad, pueda emerger su sentido educativo como un ENCE en lo ambiental, categoría conceptual que abre sus límites educativos y destaca todo su potencial. Así se identifican las intencionalidades educativas del jbbjcm durante el periodo comprendido entre 2006 y 2016 a partir de la consolidación de un diagnóstico; se generan explicaciones causales del fenómeno identificado en el diagnóstico, a partir de la elaboración de una teoría fundamentada; para finalmente, aportar a la construcción de una propuesta educativa ambiental institucionalmente articulada y propia del ENCE-jbbjcm, con el fin de que pueda constituirse en referente para otros ENCE tipo jardines botánico.	Colombia, Bogotá
FERNANDO LEÓN PARADA	27/08/21	El proceso de autovalidación de respuestas a preguntas capciosas sobre probabilidad en un ambiente virtual; estudio exploratorio	http://hdl.handle.net/11349/26021	Esta es una tesis doctoral cuyo objetivo es caracterizar aspectos en el desarrollo de los procesos de autovalidación, en particular de las respuestas a preguntas de probabilidad. Se trata de una investigación de tipo exploratorio, con metodología mixta que considera como variables cualitativas e independientes las combinaciones entre dos tipos de preguntas, capciosas versus transparentes, con dos tipos de estrategias metacognitivas, mapas conceptuales versus consulta de textos por internet. El trabajo de campo se realizó con dos grupos de estudiantes de ingeniería que cursaban probabilidad y estadística en dos universidades públicas colombianas durante el año 2019. Las variables cuantitativas, definidas sobre las frecuencias de las trayectorias factuales de aprendizaje en las pruebas en un ambiente virtual de aprendizaje autorregulado, evidenciaron que la mayoría no se percataba acerca de las falacias de probabilidad que vinculaban los problemas y escogían respuestas inapropiadas, por gracias al mapa conceptual, encontraban razones para desistir de ellas, lo que rara vez ocurría cuando la estrategia era consultar un texto en la web. Los resultados sobre el fenómeno de sesgos cognitivos del estudiante permiten caracterizar la pregunta capciosa al hacerlo dudar y disminuir su confianza retrospectiva en la respuesta inicial, y la incidencia del mapa conceptual que retroalimenta su conciencia en el error y lo hace desistir en su proceso de autovalidación para resolver su problema.	Colombia, Bogotá
MIGUEL ÁNGEL NICHOLLS ANZOLA	27/08/21	Correlaciones entre el Mundo de la vida, la Pedagogía de la literatura y la Comprensión del fenómeno literario como posibilidad de experiencia en el aula	http://hdl.handle.net/11349/26001	Los cuestionamientos educativos desde los cuales se desarrolló este proyecto de investigación partieron de analizar las posibilidades de constituir bases teóricas para una pedagogía de la literatura, dada la necesidad de replantear las prácticas educativas en esta área pues es imprescindible pensar esta pedagogía de la literatura en la formación del profesorado de lengua castellana y literatura y su impacto en la escuela. Así, el punto de partida fue el presupuesto de que lectura de los textos literarios y el abordaje en general de la literatura en aula debe constituirse en una experiencia, es decir, en fenómeno trascendente. Se denominó al texto literario como un fenómeno literario que tiene la potencia de abrir amplias posibilidades de comprensión de la obra, del individuo y de su contexto. Se tomó como base el principio fenomenológico Mundo de la vida, planteando cómo este puede constituirse en una opción metodológicamente válida que oriente la comprensión de las obras literarias con miras a plantear la concepción de la pedagogía planteada. La arquitectura funcional de la investigación implicó cuatro momentos: primero, los estudios previos en cuanto a la relación entre literatura, fenomenología y educación y, además, los estudios alrededor del corpus. Segundo, se dio el basamento teórico para la construcción de la propuesta del método fenomenológico aplicado al análisis de la obra y sus implicaciones educativas. Tercero, se construyó y aplicó un método fenomenológico original para aplicar al corpus seleccionado para probar su viabilidad. Finalmente, se pasó a proponer los alcances y consecuencias que desde el método propuesto pueden configurarse para repensar la pedagogía de la literatura y para la lectura de los textos literarios como tal, como un aporte a la construcción del sujeto consciente de la constitución del Mundo de la vida de sí y de los demás y del reconocimiento del papel del otro como dador de sentido de la existencia propia.	Sin especificar
JULIA ZORAIDA POSADA ORTIZ	16/12/21	Unpacking future language teachers' sense of communities from a knowledges otherwise perspective: decolonizing research on language teacher education in Colombia	http://hdl.handle.net/11349/26727	En la formación inicial del profesorado, la comunidad se ha conceptualizado en torno a nociones modernas tales como Comunidades Objetivo (Higgins, 2012), Comunidades Imaginadas (Anderson, 1983) y Comunidades de Práctica (Wenger, 1998; Wenger-Trayner, M. Fenton-O'Creery, S. Hutchinson, Kubiak y Wenger-Trayner, B. (2015). Las Comunidades Objetivo se entienden como grupos de personas que hablan un idioma (estándar) de manera relativamente homogénea, y cuyas prácticas culturales probablemente difieren significativamente de las que estudian el idioma estándar de esa comunidad. Esta visión de la comunidad construye a los futuros docentes de inglés a través de la dicotomía hablantes nativos de inglés versus hablantes no nativos de inglés (Higgins, 2012). Las Comunidades Imaginadas señalan los grupos de personas, no inmediatamente tangibles y accesibles, con quienes nos conectamos a través del poder de la imaginación (Norton, 1995). Dentro de esta visión, el mundo es una aldea global donde todos comparten una afiliación mediante el inglés (Phillipson, 1992; Guerrero, 2010). Las Comunidades de Práctica se refieren a los procesos de aprendizaje dentro de las comunidades mediante el desarrollo de ciertas competencias. Las personas que buscan afiliarse a grupos particulares generalmente tratan de adaptarse a las normas de la comunidad (Higgins, 2010). En este sentido, los futuros profesores de inglés se adaptarían y buscarían ser aceptados por la comunidad objetivo adoptando el rol de maestro-aprendiz. Los conceptos mencionados anteriormente aparecen en la literatura más reciente en ELT y han sido promovidos por la Política de Formación y Desarrollo Profesional de Educadores (2013) en Colombia. Según esa política parte del apoyo a los docentes principiantes es su integración en las Comunidades de Práctica que cada institución debe crear. El Ministerio de Educación de Colombia también ha establecido las metodologías y estándares que deben seguir las licenciaturas mediante la Resolución 18563 del 15 de septiembre de 2017. Por lo anterior, con este estudio se buscó: 1) explorar los sentidos de comunidad otros de un grupo de maestros en formación del idioma inglés (ELPT, por sus siglas en inglés); 2) reinterpretar el término comunidad desde una perspectiva diferente; 3) caracterizar las comunidades a las que pertenecen los profesores en formación del idioma inglés e 4) identificar las identidades de los profesores en formación del idioma inglés presentes en estas comunidades. Con el término otros el primer objetivo permite explorar los sentidos de comunidad desde diferentes modos de conocer, sentir y vivir (Escobar, 2007, 2018; Mignolo & Walsh, 2018). Con el segundo objetivo, se resignifica el concepto de comunidad más allá de la visión moderna de Comunidades Objetivo, Comunidades Imaginadas y Comunidades de Práctica, caracterizando las comunidades desde el punto de vista de los colaboradores de la investigación. Los principales recursos para co-construir conocimiento fueron las autobiografías y transcripciones de las sesiones en las que las autobiografías fueron una construcción conjunta entre los colaboradores de la investigación y el investigador. Los resultados muestran que sus familias, la universidad, la licenciatura y los colegios donde realizan la práctica docente, entre otros; son parte de una constelación de comunidades de miedo. Este miedo, sin embargo, se convierte en la palanca que empuja a futuros docentes a ejercer la agencia no solo en su proceso de aprendizaje sino también en su proceso de toma de decisiones. Los futuros docentes viven una serie de emociones dentro de estas comunidades que no se pueden generalizar ya que cada experiencia es única y diferente. Las comunidades se pueden caracterizar por parentesco, intereses académicos y espirituales. Las identidades presentes dentro de estas comunidades son identidades "otras" y son parte de las actividades diarias de los futuros docentes dentro y fuera del contexto académico. Finalmente, Este estudio propone un marco teórico alternativo que incluye a la comunidad como mercancía, inmunidad y lucha.	Colombia, Bogotá
JAIRO ROBLES PIÑEROS	8/04/22	Etnoecología, Formação de professores de ciências e Letramento Ecológico: Desenvolvendo um perfil culturalmente sensível	http://hdl.handle.net/11349/29721	La educación científica intercultural requiere de negociaciones entre sistemas de conocimientos y las tensiones que puedan surgir entre ellos. Sobre la base del trabajo de campo etnobiológico, intervenciones educativas y trabajo colaborativo entre diferentes actores del proceso, se exploró el potencial de la educación científica intercultural y del desarrollo de un perfil culturalmente sensible en profesoras de ciencias para mediar entre el Conocimiento Ecológico Tradicional (CET) e el académico (CEA) en las prácticas de enseñanza. El objetivo de este trabajo, de naturaleza cualitativa, fue dar continuidad a una investigación de maestría desarrollada entre los años 2015 y 2016 en el Municipio de Coração de Maria (Bahía, Brasil), procurando ampliar el proceso de investigación sobre abordajes etnoecológicos en la formación continua de profesoras de ciencias de los colegios participantes, en la idea de describir y desarrollar un perfil culturalmente sensible en la enseñanza de las ciencias (ecología) encaminado al letramiento ecológico y la toma de decisiones por parte de los estudiantes en lo que se refiere a las relaciones ecológicas y los insectos de importancia agrícola. Para esto, fue desarrollado un trabajo colaborativo a partir de una perspectiva metodológica transdisciplinar y una colaboración y coproducción de conocimiento entre universidad, comunidad y escuela (investigador-profesora-comunidad); y así, proponer un modelo teórico-metodológico para relacionar los Conocimientos Ecológicos Académicos (CEA) con los Conocimientos Ecológicos Tradicionales (CET) sobre los insectos, los métodos de cultivo de las dos comunidades agrícolas a las cuales pertenecen los estudiantes; buscando con esto i). Posibilidades para el diálogo intercultural (interepistémico e interontológico) dentro del proceso educativo; ii). Concretar el desarrollo de un recurso didáctico en forma de comic basado en el diálogo intercultural para el abordaje de la ecología; iii). Desarrollar un rediseño didáctico para proponer una secuencia de enseñanza intercultural; e iv). Contribuir en la formación continua de las 4 profesoras participantes en lo que tiene que ver al desarrollo de un perfil culturalmente sensible en la enseñanza de la biología (ecología). De esta forma, desarrollar una postura crítica frente al etnocentrismo y la superioridad epistémica en la enseñanza de las ciencias, y guiar actividades dentro de un proceso de educación científica intercultural que dialogue no solo con los compromisos epistemológicos de los participantes, sino que reconoce y negocia con los compromisos ontológicos en el proceso. Estas dos acciones, entendidas como un proceso educativo sensible a la diversidad cultural, específicamente en relación con la enseñanza de la biología (ecología). En conclusión, es preciso fomentar la formación (inicial y continua) de docentes-investigadores capaces de reconocer y valorar las diferencias culturales y negociar entre sistemas de conocimiento. Este trabajo se considera una contribución en ambos campos, en primer lugar, enfocado en el proceso de formación de profesores de ciencias para el desarrollo de un perfil culturalmente sensible; y segundo, para discutir contribuciones teórico-empíricas en la consolidación de una educación científica intercultural.	Brasil, Bahía
R LEONARDO PANTANO MOGG	8/04/22	Formas de pensamiento aditivo en estudiantes de tercero de primaria (8-9 años): Una aproximación desde la Teoría de la Objetivación	http://hdl.handle.net/11349/29801	La investigación titulada Formas de pensamiento aditivo en estudiantes de tercero de primaria (8-9 años): una aproximación desde la Teoría de la Objetivación caracteriza formas de pensamiento aditivo que aparecen, son producidas, a través del encuentro con saberes histórico-culturales aritméticos en la labor conjunta que emerge entre estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria y el profesor en el proceso de resolución de tareas de tipo aditivo en los naturales. Estas formas de pensamiento son producidas a través formas sensibles y materiales de percepción, gestualidad, corporalidad, simbolización, discursividad y uso de artefactos.	Colombia, Bogotá
LILIANA AVILA SERRANO	8/07/22	Ex-per-iencias poéticas. Un viaje desde la subjetividad hacia la apropiación del mundo	http://hdl.handle.net/11349/29620	El objetivo de este artículo es detallar cómo se logró la comprensión de las condiciones que posibilitaron la formación de la subjetividad y la apropiación poética del mundo en un grupo de estudiantes de educación media de una institución pública de la ciudad de Bogotá, a partir del fenómeno literario. Para lograr esto, la investigación se instaló en el método cualitativo, con un carácter descriptivo-interpretativo y empleando un diseño sustentado en la fenomenología hermenéutica, cuyas actividades de recolección de material vivencial fueron la observación directa, la escritura anecdótica y la entrevista, desplegadas en un recurso pedagógico innovador denominado 'experiencias poéticas'. Los resultados más notables dan cuenta de efectos de formación tanto en la profesora-investigadora como en los estudiantes participantes. Gracias al uso de la lectura literaria, se evidenció la formación de la subjetividad en los participantes, siendo relevante que expresaron la manera en la que se apropiaron de sus vivencias, emociones, sentimientos, sensaciones e ideas a través de la producción escrita auténtica. Todo esto permitió certificar la configuración de espacios de vivencia del texto literario en los que se evitó su instrumentalización y se logró una eufonía entre los textos, la subjetividad de los jóvenes y su expresividad a propósito de sus mundos de la vida (Lebenswelt).	Colombia, Cundinamarca

AN PABLO BOHÓRQUEZ FOREI	16/12/22	La Experiencia de los Jóvenes frente al Maltrato Escolar en Contextos de Educación Rural	http://hdl.handle.net/11349/31271	Las investigaciones sobre violencia escolar en contextos de educación rural han sido un campo de conocimiento poco explorado en Colombia; la mayoría de investigaciones y políticas que se implementan en este sector se centran en garantizar la cobertura, la permanencia y la calidad del servicio educativo que se le ofrece a los niños y jóvenes. Esta manera de abordar el contexto educativo rural genera un gran vacío investigativo, puesto que la mayoría de los estudios se preocupan en pensar cómo debería ser la educación rural y descuidan el conocimiento real sobre cómo son estas instituciones. Bajo esta premisa, la presente tesis doctoral pretende indagar la violencia escolar, y más específicamente, al maltrato, como categorías que permiten ahondar en la realidad cotidiana de los jóvenes escolarizados rurales, los modos de relación que se establecen en la cultura escolar y las aristas y particularidades que adopta el fenómeno en estos contextos. Para analizar esta tipología en los contextos rurales se adopta a la Sociología de la Experiencia como base teórica. Esta teoría permite dilucidar tanto al sujeto como la estructura social en que se enmarca estas relaciones de violencia; en este orden de ideas, el presente estudio parte de analizar la experiencia de los jóvenes escolarizados en torno a la categoría de maltrato para conocer cómo se vive este tipo de violencia en los contextos rurales. Dado este panorama, la presente investigación parte del siguiente interrogante: ¿Cómo se configuran las experiencias de los jóvenes frente al maltrato en contextos de educación rural? Dentro de las categorías que se abordan en el proyecto se encuentran: experiencia, lógicas de acción asociadas al maltrato, violencia escolar, cultura escolar rural, familia rural y jóvenes rurales como sujetos de la experiencia. Para dar trámite a esta problemática, la investigación se estructura con un enfoque cualitativo participativo mediante la aplicación del modelo de Núcleos de Educación Social (NES), así como la revisión documental acotada en los contextos de educación rural. La investigación partió por vincular a estudiantes de noveno grado de tres instituciones públicas rurales ubicadas en municipios catalogados como rurales dispersos en el departamento de Cundinamarca. Inicialmente se plantearon sesiones de encuentro (encuentros, exploratorios, recorridos, desplazamientos y transformaciones), con el propósito de determinar los diversos significados y motivaciones del maltrato escolar en contextos rurales y los factores asociados al fenómeno. Del mismo modo, se aplicaron una serie de entrevistas a profundidad con maestros rurales y jóvenes maltratadores para enriquecer la mirada acerca de este tema. Los resultados que arroja la investigación fueron en doble vía, por un lado, se comprendió, a la luz de la teoría, que los jóvenes adoptan múltiples registros a la hora de enfrentarse al maltrato, y en segunda instancia, se visibilizó en el campo de los estudios de la violencia escolar la problemática del maltrato en los contextos rurales.	Colombia
IEGO FABIÁN CARDONA MOY	30/03/23	Prácticas comunicativas juveniles y sus formas de acontecer en tres propuestas pedagógicas de la ciudad de Bogotá: hacia otras pedagogías del lenguaje y la comunicación	http://hdl.handle.net/11349/37646	A pesar de que en algunos documentos de la política pública educativa y de la teoría pedagógica contemporánea se plantea la necesidad de estructurar la formación escolar en lenguaje en los contextos cotidianos de las personas, y en el marco de la comprensión y la producción del sentido, en diferentes estudios se ha identificado una tendencia contraria y contraproducente en las prácticas pedagógicas del lenguaje y la comunicación, que se traduce en una enseñanza prescriptiva y normativizada de reglas lingüísticas y gramaticales, y que desconoce los mundos de vida de los estudiantes y excluye sus prácticas sociales, culturales y comunicativas. Como respuesta a esta problemática se ha desarrollado la investigación denominada Prácticas comunicativas juveniles y sus formas de acontecer en tres propuestas pedagógicas de la ciudad de Bogotá: hacia otras pedagogías del lenguaje y la comunicación, con el propósito de caracterizar las formas y las concepciones de la comunicación en los mundos de vida juveniles para develar sus formas de acontecer en la pedagogía del lenguaje y la comunicación. En este contexto, la presente tesis expone los resultados más importantes de dicho estudio, desarrollado como proyecto investigativo del Doctorado en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	Colombia, Bogotá
UIS ALFONSO AYALA VILLAM	30/06/23	Caracterización de las concepciones sobre Naturaleza de la Ciencia de docentes de ciencias naturales en ejercicio	http://hdl.handle.net/11349/34967	Contribuir a la alfabetización científica de la población ha sido un objetivo de las reformas educativas de diferentes países y en consonancia, la comprensión de NOS es un factor estructural en la alfabetización científica. Así, el desarrollo de apropiadas concepciones de NOS es uno de los objetivos comúnmente enunciados para la educación. Sin embargo, diferentes investigaciones reportan inadecuadas concepciones NOS en los profesores de ciencias y esto es una dificultad para integrarla en sus clases. El objetivo general de esta investigación es caracterizar las concepciones sobre NOS de profesores de primaria y secundaria que enseñanza ciencias en Bogotá, desde una perspectiva contemporánea. La investigación se sustenta desde el paradigma post-positivista con metodología cuantitativa. El muestreo es aleatorio estratificado con afijación proporcional. La muestra se obtiene a partir del universo de establecimientos educativos de la ciudad y consta de 1033 docentes que enseñan biología, química, física o ciencias naturales en las 19 localidades urbanas de Bogotá. Un instrumento en escala Likert de cuatro puntos y 23 ítems es diseñado y validado. La validación responde a los criterios de validez y confiabilidad. El primero, se realiza mediante validez de contenido por juicio de expertos y validación de constructo mediante las pruebas multivariantes Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio. El segundo, se calcula mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α), el coeficiente Omega de McDonald's (ω) y la correlación media inter-ítems. Para evidenciar las relaciones entre variables se emplea el índice de correlación de Spearman, análisis de Correspondencias Múltiples y la técnica de árboles de decisiones. Entre las principales conclusiones se identifican, caracterizan y amplían conceptualmente algunas categorías que, desde nuestro punto de vista, dan cuenta de los aspectos didácticamente valiosos para la caracterización de NOS de estudiantes de primaria, secundaria y profesores en ejercicio y formación. Si bien no pretende ser una caracterización terminada, dada la complejidad misma de la ciencia y de las reflexiones que sobre ella se construyen, en conjunto permiten aproximarse a su práctica, sus productos y las relaciones que pueden establecer entre ella, la sociedad y la tecnología. Mediante el AFE se identifican cinco factores. Para los factores creatividad, inferencias, naturaleza empírica y carga teórica, modelos e idealización y dinámica, metodologías, teorías y sociología externa son dominantes las concepciones no informadas. En el factor sociología interna predominan concepciones adecuadas. Se identifica que cursar seminarios del campo HPS contribuye a mejorar las concepciones NOS, aunque no es suficiente. La formación docente requiere incorporar reflexiones explícitas sobre NOS porque el ejercicio docente per se no aporta modificaciones de las concepciones NOS. Como aportes de la presente investigación al conocimiento del campo se enlistan: 1) el diseño de un instrumento para caracterizar concepciones de NOS considerando aportes de la filosofía contemporánea, 2) la validación del instrumento dando cuenta de los criterios psicométricos, 3) proceso de definición de categorías para caracterizar NOS, partiendo de categorías previas, aportes desde la Filosofía de la Ciencia, y 4) el reporte de concepciones de docentes en ejercicio que enseñan ciencias en Bogotá.	Colombia, Bogotá
DIA PAOLA ACOSTA MARROQU	28/09/23	Configuración del campo profesional de la educación infantil en Colombia, 1976 a 2015	http://hdl.handle.net/11349/33530	La investigación titulada Configuración del campo profesional de la educación infantil en Colombia, 1976 - 2015, analizó los procesos de estructuración, ordenación y distribución de este espacio social y educativo, a partir de la perspectiva estructural-constructivista del sociólogo Pierre Bourdieu (1988). Esta perspectiva favoreció la problematización de aspectos relacionados con la formalización, institucionalización y profesionalización de la Educación Infantil en Colombia, en el periodo de tiempo anunciado. El análisis del proceso de configuración de este campo profesional se apoyó de categorías fundamentales de la perspectiva de Bourdieu. El análisis de este campo requirió abordar las articulaciones entre objetivismo y subjetivismo. De acuerdo con la perspectiva del estructuralismo constructivista de Bourdieu (1997), el análisis del campo permite reconocer las relaciones de fuerza entre los agentes, identificar los modos de interiorización de lo social en estos, así como examinar el despliegue de lo subjetivo en el espacio social. De esta manera, esta lectura de la realidad social hace contribuciones fundamentales al estudio del campo profesional de la Educación Infantil en Colombia y reconoce a los maestros como agentes sociales de este. En sintonía con esta perspectiva epistemológica, Mainer (2010, 2015), Cuesta (2003, 2015) y Viñao (2013) proponen el estudio del campo profesional en educación, categoría que fue desarrollada en esta investigación. En este estudio se estructura y ubica el campo profesional de la Educación Infantil en Colombia, haciendo una aproximación a las condiciones sociogenéticas y los sentidos vividos de los agentes comprometidos con este espacio social. Desde esta perspectiva, se buscó comprender las relaciones posibles entre el campo de la educación y el campo de la Educación Infantil, los cuales, al parecer, se encuentran en un espacio compartido que se denomina campo profesional de la Educación Infantil. Este campo profesional, al tiempo, se encuentra en tensión permanente con otros campos. De este modo, la pregunta por la configuración de este campo en el tiempo exigió profundizar sobre los procesos de profesionalización e institucionalización que han transformado el lugar de la maestra de niños, durante las últimas cuatro décadas, labor que proviene de una práctica social históricamente feminizada y marginalizada, hecho que particulariza su sociogénesis. La investigación se llevó a cabo a través de dos dimensiones analíticas. Por un lado, se analizó la sociogénesis del campo profesional a partir del estudio de un corpus de documentos, del periodo 1976-2015, que incluyó tres tipos de textos: a) políticas educativas del campo político-institucional (planes de desarrollo nacional, leyes, decretos, resoluciones y documentos técnicos de políticas educativas); b) artículos de revistas educativas de circulación nacional, vigentes a lo largo del periodo, del campo educativo-político (Educación y Cultura, Revista Colombia de Educación y Pedagogía y Saberes); c) documentos de programas de licenciatura del campo institucional-educativo. Estos dos últimos se tuvieron en cuenta dado el interés de recuperar los modos de percepción y apreciación de los agentes del campo educativo, los datos y saberes objetivados respecto a la Educación Infantil y la formación de maestros. Así mismo, se analizaron los sentidos vividos, en términos de representaciones, experiencias y posicionamientos, de seis agentes-maestras emblemáticas del campo profesional que se sobresalen por sus aportes a la docencia, la investigación y la construcción de política educativa en Educación Infantil. Si bien las profesoras de este perfil no son las únicas que configuran este campo, la selección de estas obedeció a su rol fundacional de la Educación Infantil como campo profesional, desde la década de 1970, y por fungir como referentes para otros agentes en este espacio social.	Colombia
WEIMAR MUÑOZ VILLATE	14/12/23	Articulación de argumentos del Teorema Fundamental del Cálculo de Newton y de Leibniz para su enseñanza en la formación de ingenieros con el uso de recursos tecnológicos	http://hdl.handle.net/11349/39851	Entre los objetos matemáticos que componen el análisis matemático sobresale el Teorema Fundamental del Cálculo (TFC). Sin embargo, el proceso de enseñanza y aprendizaje del TFC tiene dificultades. Por ejemplo, algunos docentes presentan limitaciones al enseñarlo, porque tienen un bajo conocimiento conceptual, incluso a veces procedimental, de la integral definida; tampoco saben cómo mejorar sus ambientes de enseñanza; ni crear secuencias didácticas que busquen la mejora de la comprensión del teorema; o por no considerar la complejidad de los objetos matemáticos que lo componen. Para los estudiantes los obstáculos con el TFC van desde tener problemas al comprender nociones matemáticas previas (continuidad, diferenciabilidad, razón de cambio, etc.) hasta entender que $f_x \circ x$ es una función que depende de x. Esta tesis doctoral muestra que la historia de las matemáticas aún es una fuente de recursos, que ambientados con softwares educativos idóneos y enmarcados en un enfoque didáctico adecuado, permiten el diseño de tareas para los estudiantes universitarios.	Sin especificar
OGAR YEAD LUCERO BABATIV	14/12/23	Teacher Educators' Interactional Identities within Classroom Interaction in the Field of ELT Education	http://hdl.handle.net/11349/32734	Esta disertación presenta un estudio sobre las identidades interaccionales docente-educador en la educación del idioma inglés. El estudio amplía el Análisis Conversacional con coanálisis y verificación con tres docentes-educador participantes para analizar la representación de sus identidades interaccionales en clases basadas en el lenguaje y en el contenido en tres programas universitarios diferentes en educación del idioma inglés. Los hallazgos discuten la presencia de múltiples identidades interaccionales compuestas de diversas formas de ser y hacer como interactuantes en las organizaciones que ocurren en la interacción en el aula. Estos hallazgos resaltan la relevancia de estudiar las identidades interaccionales docente-educador para explicar cómo ocurre la educación del idioma inglés durante la interacción en el aula.	Colombia
IS MIGUEL MARTÍNEZ LUENG	14/12/23	Re-signifying the subject positions of the observers: The narrated experiences of ELT class observers in Colombia	http://hdl.handle.net/11349/32520	Esta tesis doctoral evidencia un análisis cuidadoso de las posiciones de los observadores en las clases de inglés. El tema se centra en las observaciones de las clases de inglés, principalmente desde las posiciones de los Observadores que supervisan, evalúan y retroalimentan a los profesores de inglés. En el campo ELT (Enseñanza del Idioma Inglés), es común que los maestros sean observados periódicamente durante las clases para determinar su desempeño en la instrucción. De hecho, algunos de ellos no están de acuerdo con el proceso de observación de clase. Otros sostienen que el proceso de observación no es necesario ni importante. Algunos incluso no prestan atención a la persona que observa la clase y solo tienen presente las rúbricas utilizadas para observar. Este estudio identifica algunas posiciones de los observadores que son ignoradas o invisibilizadas en la comunidad educativa.	Colombia
E ENRIQUE SALAMANCA CÉSP	12/04/24	Formación en energías renovables No Convencionales para estudiantes de ingeniería electrónica	http://hdl.handle.net/11349/39873	En la actualidad la energía juega un papel fundamental en las economías del mundo, el consumo energético es un factor de crecimiento de un país y de calidad de vida de una sociedad, sin embargo, en países en vía de desarrollo la situación es compleja debido a que existe una brecha para el acceso a energía de calidad y a precios razonables. La forma en que se genera y consume energía se encuentra en un periodo de cambios rápidos en muchos países, el sistema energético se está transformando hacia uno menos dependiente de las energías de origen fósil, mientras que las energías renovables no convencionales y particularmente la eólica y solar, se están volviendo cada vez más importantes. Los avances tecnológicos han hecho que la energía solar y eólica sean más eficientes y rentables. Si bien estos cambios en el sistema energético vienen con grandes beneficios ambientales, estas tecnologías no están libres de impactos. El sistema energético es inseparable de nuestro estilo de vida moderno y, debido a que el sistema a nivel global y local es enorme, la transición energética afectará a la sociedad de muchas maneras. Este proyecto de investigación analiza un aspecto del lado social de estos cambios en el sistema energético y particularmente en una disciplina emergente que promueve la participación de todos los ciudadanos en temas energéticos, la Educación en Energías Renovables No Convencionales, la cual se ha convertido en un imperativo para los estudiantes de ingeniería y particularmente para los de ingeniería electrónica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. El potencial de la formación disciplinar de estos estudiantes es muy alto por lo que formular un modelo para la formación en energías renovables es una urgente necesidad para preparar a los futuros ingenieros electrónicos y más en vista de una próxima transición energética en el país. Se pudo determinar a partir de un instrumento denominado CAP – ERNC que utilizó una escala tipo Likert, el interés de los estudiantes por los temas energéticos y especialmente por temas asociados con las energías renovables, por lo cual se implementó una intervención, mediante un modelo y una metodología que con la mediación del proyecto impulsa la incorporación de estos temas en el curso de Análisis de Circuitos Eléctricos lo que permitió desarrollar una serie de habilidades por parte de los estudiantes, tanto disciplinares como transversales, poniendo al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y le promueve procesos de aprendizaje de manera autónoma. Además, se implementaron una serie de instrumentos que promueven la comprensión, la conciencia, el compromiso, la aceptación y la participación impulsando actitudes y valores que contribuyan a enfrentar los retos energéticos de las comunidades a través de prácticas educativas social y culturalmente compatibles en proyectos de las renovables, asumiendo una postura informada y crítica. En general los instrumentos diseñados durante la investigación y los instrumentos de recolección de la información fueron adaptados gracias a la colaboración de profesores expertos y estudiantes, dentro de los instrumentos se encuentran, cuestionario, videos, informes, taller, análisis de contenido de múltiples documentos. La mayor parte de los diferentes tipos de documentos e información obtenidos se gestionaron y analizaron utilizando el lenguaje de programación Python, este es un lenguaje de programación libre basado en el uso de bibliotecas para la aplicación de diferentes funciones y el uso de la recurrencia de las mismas, también se utilizaron técnicas de inteligencia artificial. En la actualidad existen implementadas una gran cantidad de bibliotecas con modelos que pueden ser utilizados para su reentrenamiento según los objetivos que se tengan. En este trabajo se usaron algunas bibliotecas implementadas en Python con el fin de hacer diferentes análisis cualitativos y cuantitativos a los diferentes documentos resultado de esta investigación. En cuanto a la metodología utilizada que permitió dar respuestas en cumplimiento de los objetivos, esta se plantea desde una perspectiva cualitativa, a partir de una postura sociocrítica y participativa que describe, comprende y transforma, la realidad a partir del enfoque metodológico de la Investigación de Diseño Educativo. Toda la información, evidencia y datos recolectados en esta investigación aunado a las políticas actuales en temas energéticos y particularmente en los de energías renovables que conducen a una transición hacia ellas, pone de manifiesto la imperativa necesidad de abordar este tema desde la educación en todos los niveles de formación y muy especialmente en los programas de ingeniería.	Colombia, Bogotá
NATALIA MONTAÑO PEÑA	20/06/24	Construcción social de la infancia en la educación infantil en Colombia a través de la fotografía: 2006-2016	http://hdl.handle.net/11349/39316	Esta investigación tuvo como objetivo comprender la construcción social de la infancia en la educación infantil en Colombia a través de la fotografía producida y puesta en circulación en orientadores del Estado y la prensa digital entre los años 2006 y 2016. Para ello, se implementó una estrategia metodológica desde una perspectiva relacional para los estudios sociales de la infancia soportada en el enfoque de los estudios de la cultura y los métodos visuales, la cual permitió analizar las imágenes de niños y niñas de la educación infantil, interpretar la construcción social de la infancia integrando las narrativas emergentes a las fotografías desde las miradas de la investigadora, los Agentes de Infancia y los Agentes en formación. Los resultados de la investigación permitieron reconocer: a) unas intenciones del Estado por demostrar el alcance de unos compromisos con la educación infantil y atención a la niñez en el país, ocultando algunas prácticas con o en torno a los niños y niñas en distintas regiones y comunidades; b) unas estrategias comunicativas de los medios con los que se pretendió sensibilizar a los espectadores frente a unas noticias para asegurar lectores; c) la producción y reproducción de unas memorias y expectativas por parte de los Agentes para la transformación de la Educación Infantil en el país.	Colombia
ÁNGELA MARÍA LÓPEZ LÓPEZ	20/12/24	Leer el conflicto armado en el aula. Relaciones dialógicas durante el proceso de lectura literaria	http://hdl.handle.net/11349/94274	Este documento presenta una investigación cuyo propósito es acercar a los estudiantes de primaria de un colegio oficial de Bogotá al conocimiento del conflicto armado colombiano a través de la lectura literaria. Metodológicamente, selecciona un corpus de obras de la literatura nacional que versan sobre el conflicto armado, y las analiza desde la perspectiva del “cronotopo bajtiniano”; a la vez que da cuenta de un estudio de caso en el que se leen algunas de estas narraciones en el contexto escolar. Como resultado, categoriza las obras estudiadas y describe las relaciones dialógicas que tienen lugar en el aula durante el proceso de lectura literaria.	Colombia, Bogotá
RAFAEL MORENO LEÓN	20/12/24	La emergencia del pensamiento proporcional durante la actividad matemática de estudiantes de quinto grado en un aula mediada por una ética de orientación comunitaria	http://hdl.handle.net/11349/93263	Desde hace más de sesenta años se investiga sobre el pensamiento proporcional en el campo de la Educación Matemática. Durante este tiempo las investigaciones de Piaget sobre el tema han incidido sobre muchos autores, quienes consideran el pensamiento matemático con cierta orientación hacia el individuo que aprende (sujeto kantiano) y surge de cierta visión del ser humano heredada en la educación desde otros ámbitos sociales. Este individuo construye o recrea el saber asociado con el pensamiento proporcional, lo cual conduce, según una visión materialista dialéctica, a dos clases de alienación: por el producto de la actividad (saber) y por la actividad misma de aprender. Además, el estudio del pensamiento proporcional ha olvidado el asunto de la subjetividad en el aula. Por ello, desde una perspectiva de investigación multimodal de la cognición humana, nos preguntamos ¿Qué relaciones vinculan las formas de interacción social que promueven una ética de orientación comunitaria y la emergencia del pensamiento proporcional en un aula de quinto grado de la Educación Primaria? El análisis realizado se fundamenta en el método dialéctico. Un eje central de este método es concebir que todos los fenómenos deban ser estudiados como procesos en constante movimiento y cambio, articulados como un todo orgánico. Los resultados de nuestra investigación ofrecen una visión más amplia del pensamiento proporcional en quinto grado, identificando condiciones en el aula que favorecen la colaboración humana y el impacto de las interacciones sociales no alienantes en el surgimiento de formas de pensamiento proporcional.	Colombia, Bogotá

YA ESTHER CASTAÑEDA USAO	10/07/25	Teachers' Stories about English Language Teaching in a Public Primary School	http://hdl.handle.net/11349/94297	Esta disertación aborda las conversaciones entre diecinueve maestras de preescolar y primaria de un colegio público ubicado en Ciudad Bolívar al sur de Bogotá, Colombia, y yo. Nuestras conversaciones sobre el inglés, su aprendizaje y su enseñanza fueron grabadas, transcritas, convertidas en historias y compiladas en el libro ¡El inglés entre nos...! La interpretación se centró en el contenido de los relatos (Barkhuizen, 2011; Bolívar, 2012). Nuestras historias representan la fuente de datos y los lugares de co-teorización donde pensar de maneras otras (Dussel, 2012; Fals Borda, 2017; Guerrero Arias, 2010; Meyer, 2013; Palermo, 2015; Suárez, 2011) fueron los lentes de interpretación. Se adoptó una opción decolonial (Mignolo, 2011) con el objetivo de rastrear nuestras trayectorias de aprendizaje y de trabajo relacionadas con el inglés para comprender nuestra forma de enseñar este idioma. Compartimos formas de conocer que coexisten (Santos, 2010). Por lo tanto, los pilares teóricos para comprender nuestros relatos se basan en la colonialidad en la vida cotidiana de las escuelas públicas primarias, el neoliberalismo que niega al otro en las escuelas públicas, la colonialidad y el neoliberalismo que institucionaliza el sometimiento de los maestros de preescolar y de la primaria pública. Se utilizó el hipogeo llamado nuestras historias, como metáfora para describir cómo nuestras trayectorias se entrelazan para generar epistemologías sobre la enseñanza del inglés. Nuestras historias revelaron que tener clases de inglés en la escuela primaria era un privilegio; memorizar y hacer copia para aprobar los exámenes eran prácticas comunes en la escuela secundaria; la asignatura de inglés era un requisito en la educación terciaria; y los exámenes de inglés se convirtieron en barreras para continuar los estudios de posgrado. Del mismo modo, nuestras trayectorias laborales tuvieron tres momentos: en primer lugar, se encontró que algunas instituciones pretendían ofrecer educación bilingüe; en segundo lugar, antes de la fusión de las escuelas, se ignoraban las solicitudes de los profesores y se distribuían las clases teniendo en cuenta la amistad y los talentos de los docentes, en lugar de las cargas de trabajo; el tercer momento mostró que la enseñanza de este idioma provoca miedo a cometer errores de pronunciación, enseñar mal y/o no ser excelentes profesoras. El análisis evidenció cómo enseñamos inglés a niños en edad preescolar, primero y segundo grado, pero tendemos a evitar tercero, cuarto y quinto grado. Nuestras trayectorias nos permitieron compartir nuestras epistemologías en cinco niveles diferentes: (i) conocemos nuestras necesidades de enseñar y aprender este idioma; (ii) destacamos las cualidades de los profesores que se dedican a enseñar inglés a los niños; (iii) cuestionamos las políticas estatales en materia de metodologías de enseñanza a pesar de nuestras propias dudas al respecto; (iv) reconocemos la barrera de los exámenes de competencia lingüística para acceder a posgrados o a traslados; (v) podríamos revisar el currículo, diseñar lecciones y crear espacios significativos para practicar escuchar y hablar en inglés. Por último, quienes formulan políticas y los educadores en licenciatura en educación infantil deberían ampliar sus visiones sobre la enseñanza del inglés en la educación pública.	Colombia, Bogotá
JHON HELVER BELLO CHAVEZ	2021	Diagrama y práctica matemática en la geometría cartesiana (1637-1750) : Contribución de la historia de la matemática a la formación de profesores.	https://hdl.handle.net/10893/21329	Esta tesis doctoral plantea una forma de entender y seleccionar asuntos de la historia de la matemática que pueden ser usados en la formación del horizonte del contenido matemático de los profesores. Para ello usa una estructura de la práctica matemática que permite organizar y entender el uso, y apropiación de la propuesta matemática que se encuentra en la Geometría de Descartes de 1637. Se centran esfuerzos en comprender la transformación del uso de diagramas en la apropiación del texto, a través del estudio de la segunda edición en el latín de la Geometría, comentada y editada por van Schooten. Este texto fue aumentado con manuscritos que versan sobre las matemáticas cartesianas, que fueron elaborados por algunos de los primeros intérpretes y estudiosos del documento original. De igual manera, se analizan algunos libros escolares de la comunidad religiosa de los oratorianos, específicamente las ediciones de los textos de Bernald Lamy y Charles Reynesau, quienes declaran enseñar las matemáticas que se deducen a partir de la obra de Descartes. En esta tesis se concluye que los asuntos que deberían diseñarse para la formación de profesores de matemáticas están asociados a las transformaciones de la práctica en los procesos de divulgación y uso de las matemáticas cartesianas. En el análisis de los textos se evidencia que en estos procesos los usos del diagrama propuesto en la obra original se transformaron, dando paso a un tratamiento algebraico de los elementos de las matemáticas.	Colombia
R EDUARDO VARGAS BETANC	2023	Prácticas formativas en la escuela : emergencia de la ética como formación ciudadana en las escuelas oficiales de Cali (1991- 2000)	https://hdl.handle.net/10893/30817	La siguiente tesis de investigación doctoral indaga sobre la pregunta cómo emerge la educación ética en las escuelas oficiales de Cali y cuál es el sentido de sus prácticas formativas. Tiene como objetivo analizar las prácticas formativas de ciudadanía en la escuela, que emergen desde la ética como disciplina y/o componente transversal en las escuelas oficiales de Cali entre 1991-2000. Como referente teórico y conceptual se parte del concepto de prácticas formativas como concepto abarcador que incluye el de prácticas pedagógicas. Se propone desde un enfoque metodológico cualitativo un estudio de aproximación genealógico en el que se hace una caracterización de las prácticas formativas de ciudadanía y ética y se explora las fuerzas que lo atraviesan. El análisis y el estudio de este proceso posibilita la reflexión sobre las prácticas formativas y las subjetividades que busca formar, pero a su vez ayuda a reconocer las tensiones, diversidades, posicionamientos de los sujetos que hacen que esto no sea uniforme o a “una sola voz”. La lectura contemporánea de este proceso de surgimiento, de este espacio curricular, posibilita contribuir a la problematización de la práctica educativa para impulsar nuevos posicionamientos y transformaciones. Se concluye que las prácticas de formación ciudadana que se materializan con la Constitución de 1991 tienen la pretensión de ser un modelo ético que busca romper con el modelo moral religioso que determinó gran parte del siglo XX; las prácticas formativas están atravesadas por fuerzas económicas, por fuerzas sociales derivadas de los fenómenos de violencia y por ideales que determinan la relación maestro alumno.	Colombia, Santiago de Cali
ORMA LUCÍA MUÑOZ RAMÍRE	2023	Política educativa y prácticas docentes de los maestros de ciencias naturales en ejercicio en una zona rural en Cali : Un análisis desde la perspectiva de la interculturalidad.	https://hdl.handle.net/10893/24206	Dado el interés por indagar sobre la relación entre la política educativa y la actividad profesional de los docentes, y entendiendo que se pueden hacer grandes esfuerzos por transformar las prácticas del maestro que pueden resultar vanos por la influencia y la mirada que tienen los docentes del cumplimiento de los dictámenes en cuanto a política educativa se refiere, esta investigación se pregunta precisamente por esa relación entre política educativa y prácticas de los docentes de ciencias naturales, alrededor de un elemento específico, la interculturalidad, aportando en el análisis y discusión de preguntas como ¿qué es la interculturalidad?, ¿cómo la plasma en la política educativa? y de qué manera es reconocida y trabajada por los docentes, para este caso particular, de ciencias naturales. La escuela no puede ser ajena a los reclamos de igualdad, dignidad y justicia que en la actualidad numerosas personas y organizaciones hacen constantemente en todo el mundo por el reconocimiento y respeto de la diferencia, especialmente en Latinoamérica, donde la población “diferente”: afrodescendiente, indígena, campesina, entre otras, ha sido excluida y maltratada por el poder imperante. Para desarrollar el objetivo de la investigación y dar solución a la pregunta problema, se identificaron los elementos de interculturalidad presentes en la política educativa alrededor de la enseñanza de las ciencias naturales, esto a través de una metodología de análisis documental apoyada en el software de análisis cualitativo ATLAS.ti.	Colombia, Santiago de Cali
ANDRÉS CUÉLLAR GARCÍA	2023	El CTPC del profesor de ciencias naturales en formación inicial y su desarrollo acerca de la naturaleza cuántica de la luz mediante la modelización en la enseñanza de las ciencias	https://hdl.handle.net/10893/31870	La presente investigación Doctoral se enfoca en la formación de profesores de ciencias naturales para la enseñanza de la física cuántica en la educación media, siendo el objetivo principal, el diseño, desarrollo y evaluación de un proceso de formación de docentes para la enseñanza y el aprendizaje de la naturaleza cuántica de la luz en la secundaria, a través de la modelización como estrategia didáctica y el uso de las TIC como herramientas cognitivas desde la perspectiva del CTPC. Aplicándose con estudiantes de la Licenciatura en ciencias naturales de la Universidad ICESI, quienes elaboraron una unidad didáctica enfocada en la enseñanza de la naturaleza cuántica de la luz siendo implementada con estudiantes de grado once en una institución educativa oficial de la ciudad de Santiago de Cali. En el marco teórico se analizaron conceptos orientadores como es el marco conceptual y metodológico del CTPC, los modelos científicos, mentales y en la enseñanza de las ciencias, la modelización como estrategia didáctica, las TIC como herramientas cognitivas y los modelos de la naturaleza cuántica de la luz. Asimismo, se presenta la metodología de investigación a través del estudio de caso como proceso de investigación –acción, mostrando la importancia de generar espacios educativos enfocados en los descubrimientos, avances y aplicaciones de la física cuántica, orientados a la visualización de nuevas esferas del conocimiento a la vanguardia con el desarrollo social, cultural, histórico y tecnológico, permitiendo la formación de una sociedad crítica, más conocedora de su entorno.	Colombia, Santiago de Cali
ARNULFO FAJARDO VALENCIA	2023	Mediación de Herramientas Digitales en las Creencias de los Estudiantes sobre el concepto de Probabilidad y su Incidencia en la Resolución de Problemas	https://hdl.handle.net/10893/27230	La presencia de fenómenos aleatorios y la incertidumbre juegan un papel importante en diferentes áreas del conocimiento, esto convierte a la probabilidad en un componente crucial en la educación de todos los niveles escolares. Sin embargo, los resultados de investigación reportan que los estudiantes presentan dificultades para lograr un aprendizaje con comprensión de conceptos y procedimientos formales relacionados con el azar. Esta investigación exploró las creencias de los estudiantes de sexto grado sobre probabilidad, con el fin de diseñar e implementar actividades de aprendizaje centradas en el uso de la tecnología que permitan movilizarlas hacia el desarrollo del pensamiento probabilístico y el mejoramiento de habilidades al resolver problemas que involucren este concepto. El estudio se enmarcó en el paradigma de la investigación basada en diseño, la estrategia metodológica fue el experimento de enseñanza, en él se aplicó una encuesta de diagnóstico, para identificar creencias de los estudiantes sobre probabilidad, dificultades en la comprensión de conceptos y errores al resolver problemas. Se diseñó una intervención didáctica compuesta por tres actividades, divididas en dos momentos: uno sin el uso de herramientas digitales y otro en donde se utilizaron aplicaciones diseñadas en GeoGebra. La recolección de los datos se realizó a través de hojas de trabajo, videgrabaciones y notas del observador. Se concluyó que intervenciones con profesores capacitados, el uso de tecnología y una metodología participativa impactan positivamente la comprensión de conceptos, la resolución de problemas de probabilidad, el cambio de creencias y la expansión del dominio expresivo de estudiantes en matemáticas.	Colombia, Santiago de Cali
RÍA FERNANDA MEJÍA PALOM	2025	La mirada curricular de futuros profesores en la planificación de lecciones con el uso de una trayectoria hipotética de aprendizaje sobre función cuadrática	https://hdl.handle.net/10893/36031	Este estudio caracteriza la mirada curricular de futuros profesores de matemáticas en la planificación de lecciones sobre función cuadrática con el uso de trayectoria hipotética de aprendizaje, proporcionada por la investigadora, en el contexto de una investigación de diseño. En la fase de preparación y diseño, los futuros profesores cambiaron la trayectoria hipotética de aprendizaje al planificar por primera vez una lección sobre función cuadrática. En la fase de análisis retrospectivo y rediseño, los futuros profesores reflexionaron sobre la implementación de las actividades de aprendizaje y cambiaron la trayectoria hipotética de aprendizaje al planificar por segunda vez una lección sobre función cuadrática. Los documentos escritos y las entrevistas semiestructuradas, centrados en los cambios realizados por los futuros profesores a la trayectoria hipotética de aprendizaje, fueron analizados en relación con las habilidades propias de la mirada curricular: atender, interpretar y decidir. Los resultados evidencian que la atención de los futuros profesores de matemáticas se concentró en tres focos: (i) la caracterización de los artefactos, (ii) la incorporación/eliminación de información y la formulación de preguntas específicas, y (iii) la anticipación de dificultades, errores y acciones de los estudiantes. Si bien decidieron mantener inalterado el objetivo de aprendizaje de la trayectoria hipotética de aprendizaje, modificaron las actividades correspondientes a los focos de atención (i) y (ii). Asimismo, sugirieron incorporar elementos del foco de atención (iii) en el proceso de aprendizaje hipotético. En las entrevistas semiestructuradas, los futuros profesores evidenciaron su habilidad interpretativa de la mirada curricular al justificar los cambios realizados en la trayectoria hipotética de aprendizaje sobre la función cuadrática durante la planificación de una lección.	Colombia, Santiago de Cali
ICTOR ALONSO RIAÑO GARCÉ	2025	Relación de Conocimientos Tecnológico-digitales, Pedagógicos y de Contenido disciplinar en la enseñanza de la Evolución Biológica por un Profesor de Ciencias Naturales en Pandemia COVID-19	https://hdl.handle.net/10893/38422	Esta investigación describe cómo un profesor relaciona conocimientos tecnológico digitales, pedagógicos y de contenido, Evolución Biológica. Se justifica por el vacío en la línea de investigación sobre Formación de Profesores vinculada al TPACK, donde los antecedentes, agrupados en tres categorías (TPACK, Evolución Biológica y pandemia COVID-19), evidencian debilidades en su aplicación, agravadas por la falta de formación, políticas inadecuadas y escasos recursos. El análisis destaca que la formación continua y el apoyo institucional favorecen esta relación, sustentando el estudio sobre los procesos de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación de la Evolución Biológica desde el TPACK en contexto de pandemia. En este sentido, surge la pregunta: ¿Cómo un profesor en ejercicio de Ciencias Naturales establece relaciones entre Conocimientos Tecnológico-digitales, Pedagógicos y de Contenido disciplinar, en la enseñanza del concepto Evolución Biológica en pandemia COVID-19 para desarrollar procesos de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación? El profesor relaciona estos conocimientos mediante estrategias digitales, empleando comunicación sincrónica y asincrónica, actividades interactivas y dispositivos tecnológicos para facilitar la enseñanza, fomentar el análisis crítico y evaluar el aprendizaje. Esta hipótesis se sustenta en elementos teóricos del TPACK, complementados con un estudio de caso que analiza documentos, observaciones, grabaciones, historia de vida y la Representación del Contenido. Se evidenció cómo un profesor en ejercicio relacionó sus conocimientos en un contexto de pandemia, se mostró que el TPACK es un marco teórico y una práctica ética, contextual y flexible. Se mostró que los conocimientos no se limitan al uso de herramientas tecnológico-digitales, sino que incluye sensibilidad, adaptabilidad y capacidad crítica frente a los desafíos sociales y educativos.	Colombia, Santiago de Cali
URY ANDREA CASTRO ROBLE	2025	Luchas por el reconocimiento en narrativas de jóvenes universitarios	http://hdl.handle.net/11349/95936	Desde los postulados de la teoría de los agravios morales y las luchas por el reconocimiento (Honneth, 1997) y la redistribución (Fraser, 2006), en esta investigación se analizan las luchas o modos de restablecimiento de las dignidades que se generan en los espacios de conflicto social en el accionar de los jóvenes universitarios. Los fundamentos de la teoría del reconocimiento y la redistribución constituyen un marco de análisis fundamental para comprender que los menosprecios y humillaciones en el contexto de los jóvenes universitarios no solo pueden hacer problemático el proceso educativo, sino también pueden llevar al accionar de distintas formas de violencias. Mediante el diseño de la hermenéutica narrativa, se interpretaron las historias de vida de jóvenes universitarios, comprendiendo las subjetividades y formas de reconfiguración de sus experiencias de vida en los contextos familiares, sociales e institucionales.	Colombia, Bogotá
ESPERANZA SEPÚLVEDA ROJA	2025	Cuestiones socioambientales (csa) como articulador curricular regional: un estudio de caso en la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental de la Corporación Universitaria Minuto de Dios	http://hdl.handle.net/11349/100260	En el marco de la línea de investigación Inclusión de la Dimensión Ambiental en la Educación en Ciencias del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, esta investigación analiza el potencial de las Cuestiones Socioambientales (CSA) como articuladoras curriculares en la formación de licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de UNIMINUTO en Cundinamarca, Huila y Santander. El estudio parte de la necesidad de fortalecer la relación entre la educación en ciencias y la educación ambiental frente a la complejidad de los conflictos socioecológicos contemporáneos y la creciente demanda de enfoques pedagógicos contextualizados territorial, ética y políticamente. Desde un sustento teórico crítico, la investigación retoma aportes de la educación basada en CSA, la justicia ambiental y su articulación con la educación en ciencias, la educación y ciudadanía ambiental, la pedagogía de conflictos ambientales y la educación ambiental comunitaria, integrándolos con los debates actuales sobre currículo en educación superior y formación docente. El estado del arte se construyó mediante una aproximación hermenéutica con fundamento abductivo, apoyada en análisis de contenido asistido por Atlas.ti 7. Esta revisión permitió identificar cuatro categorías emergentes que describen la situación actual del campo ambiental en la educación en ciencias y su pertinencia frente a la crisis socioambiental. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de investigación acción, inscrito en un diseño interpretativo-crítico y en un estudio de caso único inclusivo transformador Tipo 14, articulado a referentes metodológicos de Rodríguez (1999), Yin (2018) y Stake (1999). La ruta investigativa se estructuró en tres fases: (1) diagnóstico de las causas de desarticulación curricular entre educación en ciencias y educación ambiental; (2) caracterización de conflictos ambientales en los tres departamentos estudiados, mediante revisión del EJA Atlas, OLCa y OCA, complementada con entrevistas a 17 participantes; y (3) formulación de lineamientos para una propuesta de ajuste curricular basada en CSA, elaborada a partir del análisis de tres grupos de discusión. Los resultados de la Fase 1 evidencian que la inclusión de la dimensión ambiental en el programa ha sido fragmentada, intermitente y mayormente declarativa, con escasa integración estructural en las dinámicas mesocurriculares. En la Fase 2 se caracterizaron 41 conflictos ambientales: 21 en Cundinamarca, 4 en Huila y 16 en Santander, clasificados en tipologías como minería, hidrocarburos, manejo del agua, infraestructura, residuos, uso del suelo, biodiversidad y agresiones a líderes ambientales. Con ello se construyó una base de datos y un mapa de conflictos como recurso educativo abierto, identificando criterios didácticos y posibilidades de articulación curricular mediante CSA. En la Fase 3 emergieron lineamientos de transformación curricular orientados a consolidar un perfil docente interregional, crítico y comprometido, capaz de comprender y abordar pedagógicamente los conflictos ecológico-distributivos. Los hallazgos subrayan la necesidad de una educación que articule ciencias y ambiente desde la participación ciudadana, el análisis crítico y la comprensión territorial. El estudio concluye que la formación del profesorado debe anclarse en conflictos ambientales reales y promover una didáctica situada en CSA, en diálogo con las comunidades. Asimismo, evidencia que la educación ambiental no puede limitarse al aula, sino que debe proyectarse hacia el territorio como espacio de construcción colectiva del conocimiento, condición imprescindible para responder a los desafíos de la crisis ambiental global.	Colombia, Bogotá